

# 校外評核報告

鳳溪第一中學

學校地址：新界上水馬會道17號

外評日期：二零一五年一月二十六日、二十八日至  
三十日及二月四日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年六月

## **校外評核隊伍成員**

### **隊長**

陳嘉齡先生

### **隊員**

李惠萍女士

張嘉祺先生

梁仲霆先生

黃偉耀先生(外間評核人員)

**香港特別行政區政府  
教育局(2015)**

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核日期為二零零七年四月二十日、二十四日至二十六日及五月二日。
- 校外評核隊伍於二零一五年一月二十六日、二十八日至三十日及二月四日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課46次，合共46名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀節、射箭訓練、攀樹訓練、田徑隊訓練等；
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創立於一九五二年，以「謙、信、勤、敏」為校訓，讓學生愉快學習，增加經歷，發展潛能，提升自信，實踐德、智、體、群、美全人教育，協助他們建立正確及積極的人生觀，為將來回饋社會做好準備。
- 優化教學策略、提升學生課堂學習動機和興趣是學校最重要及最根本的任務。學校推動教師共同備課及同儕觀課，以提升課堂教學及學習素質。學校發展電子教學，以資訊科技促進學習，於初中幾個科目的課堂上，提供給每個學生一部手提電腦，透過電子教學平台及運用電子白板，加強課堂的趣味性和互動性，並引入即時評核模式，提升學與教之效能。學校著重培養學生的個人素質，致力提升他們的自信、自我管理能力及領導才能，提供很多服務機會讓他們參與，例如學生會、社組織、風紀隊等。另一方面，學校提供機會讓學生展示學習成果，例如「卓越地帶」及「我們的驕傲」，為他們創造成功的學習經歷。再者，學生在不同場合均有表現機會，如作為開學禮、散學禮、早會、運動會等司儀或表演者。學校又推行「一生一體藝」，促進學生體藝發展，發掘

多元潛能，從而肯定自我，提升自信。至於「十分鐘收功課」則提倡學生在指定時間交齊功課，而「組長制」則鼓勵組長指導組員學習，以訓練其領導才能；同時，組員亦得到適切的支援，學生從協作學習中成長，培養自我管理能力。

- 本學年學校獲教育局核准開設的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26
學生數目	136	139	140	141	136	133	825

- 學校及科組均訂立發展計劃、推行策略和成功準則。落實計劃期間，管理層會進行監察，年中作中期檢討及報告。學期完結時則進行全面檢視，並利用評估結果訂立來年工作計劃。除運用教育局提供的自評工具外，學校更自行研發「學生學習評估問卷」、「試後成績分析」、「科組自評問卷」等，資料公開、透明及受廣泛監察。學校利用評估結果促進反思及推展改善計劃，並透過不同渠道向各持分者匯報。學校的考績包括員工各個工作範疇，並設加簽制度和調整機制。科組負責人定期與組員會面及交流，協助組員評估及改進表現。
- 學校跟進上次校外評核報告的建議，發展教師專業培訓，提升學與教效能。教師參與教育局校本支援計劃，以優化課程和改善教學法。學校亦引入大專院校團隊全面檢視課程、課業至考評等範疇；學校又推動專業交流，以建立學習型社群，措施包括共同備課、同儕觀課及校務會議教師分享環節，並鼓勵教師多與其他學校交流，以拓寬視野，增強專業知識，從而提升學與教效能。各科組訂立發展目標，並由學校發展委員會審核有關工作計劃及報告。各科組編訂科務及委員會手冊，列明副主席及副科主任的職責。在課程調適上，各科訂立基礎範圍，作為所有班級教授和考核的核心，對於能力較高的班級，則增加相關內容和要求，以達至照顧學習差異的目的。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 上水廖氏賢達以鳳溪公立學校名義創校，至今已逾六十年。近年，辦學團體銳意革新，以提升教學成效為願景。學校在制度、架構及人事上作出不少調動，其中包括校長、副校長及中層管理人員的任命；經幾年磨合後，學校管理日趨完善，運作順暢，教師亦積極配合學校的發展方向，團隊精神良好。學校積極引入新的教學策略以提升學生的學習興趣。在提升學業成績以外，學校亦積極培育學生在體育及藝術學習領域的發展。
- 學校積極跟進上次校外評核的建議，在「發展教師專業培訓，提升學與教效能」方面，近年積極參與教育局校本支援計劃，透過支援人員與教師協作製作教材，提升教學質素。學校亦自二零一一至一二學年起參與「學校起動計劃」，讓支援人員與教師透過觀課、討論等提升教學效能。學校亦銳意建立學習型社群，透過共同備課、發展性及評估性觀課、教師專業分享，加強交流。該等措施均能提升教師對教學效能的關注及教學成效。在「廓清工作目標，進一步推動課程改革」方面，科組大體上能在周年計劃訂立清晰的發展目標及擬定相關的成功準則；惟部分科組未能就策略的成效作進一步的檢視。學校的自評機制能涵蓋學校、科組層面，科組每年作中期及年終工作檢視，並利用評估結果訂立來年的工作計劃；學校亦能透過教育局提供的情意及社交表現套件和學校自行研發的各種工具去評估各項工作成效。學校大體能利用評估結果去策劃下一階段的工作。
- 在四個關鍵項目方面，學校已於部分課堂漸次推展電子教學，成效初現；閱讀風氣亦透過多項閱讀計劃和活動得以提升。部分學科在教學內容中加入德育元素，惟施教時表現尚有參差。至於專題研習方面，學校還須加強跨科協作。
- 學校以「增強學與教效能，提升學業成績」作為上一個發展周期的關注事項。在提升學與教的效能方面，學校針對學習動機弱的學生推展「學進計劃」，能有效鼓勵學生在課堂上回應教師提問。課室內的「卓越地帶」以及在室內操場設立的「我們的驕傲」均能提升學生對學習的信心。在培養學習態度方面，網上家課系統、十分鐘收功課、功課輔導班均有效培養學生正確的學習態度。就學生的不同學習需要，「尖子計劃」能為具潛質的學生提供合適的課程，而中一及中二級每星期的課後溫習班及中二級的補課班均能提供機會讓學生鞏固學習。
- 在「配合學制改革籌劃及推行適切的新高中課程」方面，學

務委員會從課程及管理系統兩方面有效推展新高中學制。學校能提供足夠的高中選修科目讓不同能力及興趣的學生選讀，亦能配合學生的多元需要和潛能，調配資源，讓學生修讀應用學習課程。總的來說，新高中學制已在校內順利開展，並普遍獲得教師、學生及家長的認同。

- 學校以「提升學生自信及自我管理能力」作為本發展周期的關注事項。在提升自信方面，學校能給予學生大量服務同學的機會；學校亦藉眾多體藝活動鼓勵學生發展潛能，展示所學。在自我管理方面，透過「尊師重道好少年」、「校服儀容好榜樣」等計劃培育學生的自我管理能力。
- 為提升教學效能，學校以「發展電子教學，善用資訊科技促進學習」作為關注事項。現時學校於初中兩班的中文、英文、數學及綜合人文科學推行電子教學。從課堂所見，教師大體能掌握電子教學的技巧，學生普遍對學習感興趣。課堂上師生及生生互動頗高。電子家課亦能提供紙筆以外的學習模式，有利教師從各方面評估學生的學習成效。
- 校董會由具有豐富教學行政經驗的專業人士領導，深諳香港的教育制度及趨勢。過去數年，校監及校長悉心在教師團隊中建立共同願景，凝聚共識，推動改革，引領團隊掌握學校發展的需要，共同為學校的發展注入動力。校長及副校長均經驗豐富，深獲校董會支持和同儕的信賴，有效帶領學校發展。校長既是校友，也是原校資深教師，熟識學校傳統及文化，對學校有深厚的感情，敢於創新和改革。學校校政主要由校長及兩位副校長帶領，他們定期向教師校董、教師代表等收集意見，並於教員會議中醞釀、討論和形成共識，再落實執行。中層管理人員經驗豐富，願意配合學校的發展，並提供意見，使校務得以順暢推行。長遠而言，學校可考慮吸納不同科組的負責人進入決策團隊，增加決策的透明度，又可為學校培養第二階梯的領導人才。
- 「學校發展委員會」按照周年校務評估、教師意見以及教育議題建議培訓項目，例如照顧學習差異、電子教學及健康校園等主題。除由校方安排的教師發展日培訓外，科組主任也會按科本或實務需要，如危機處理技巧等，推薦教師參與培訓。學校近年持續發展的培訓包括電子教學、學習差異處理等。學校也按時檢視教師參與外間的培訓，藉以了解教師的專業培訓進展。校方鼓勵教師參與課程發展處或香港考評局的工作，讓教師掌握課程及評估的趨勢。學校運用學習評估問卷收集學生對教師教學的意見，供教師反思。共同備課及同儕觀課已成為教學團隊的常規。觀課包括發展性觀課及評估性觀課，除同儕觀課外，也有科主任示範課、科主任、副校長、校長觀課等，制度完備。

## 2.2 學與教

- 學校課程涵蓋八個學習領域，並能提供足夠的高中選修科目以及為有興趣的學生安排修讀應用學習課程。學校透過初中生命教育科、班主任課、德育及公民教育活動等培養學生正面的價值觀，又藉多元化的聯課活動，促進學生的全人發展。學校把特色項目如射箭、攀樹、哥爾夫球等融入體育課程，又於中四設其他學習經歷課時，讓學生挑選不同的藝術項目學習，能培養學生對體藝的興趣，發揮潛能。然而，學校宜加強規劃整個高中階段的其他學習經歷，以便更有系統地培養學生的全人發展。
- 學校課程發展方向清晰，能配合教育的趨勢及學生的需要。學校本周期著力發展電子教學，一方面促進學生學習，另一方面藉以改變教師的教學範式，優化教學，發展至今，進展良好。學校有策略地逐步推動電子教學，除了優化校內資訊科技設備及軟件之外，又為教師提供足夠的專業支援，包括校內教師專業培訓、為有關教師設立共同備課節等，讓教師掌握如何運用資訊科技設計教學。現時初中部分班別的中文、英文、數學及綜合人文科推行電子教學，編選電子學習材料，利用電子教學平台和軟件、課室內的資訊科技設置如電子白板等設計課堂教學活動及評估課業，又利用網上學習資源鼓勵學生於課後延伸學習。學校能從不同方面推動電子教學，提升學與教成效。對於其他科目，學校鼓勵教師透過共同備課、設計電子教學教案、建立教案庫、安排教師分享施教的成功經驗等，有效提升教師對電子教學的信心。學校能朝培養學生自主學習的方向持續發展，本年度重點為建立教學影片庫，以期讓學生透過觀看影片自學或鞏固學習。觀課所見，大部分教師均能運用資訊科技進行教學，初中有關班別學生能有效利用電腦進行學習活動。學校在推行有關培訓和教師經驗分享的基礎上，可進一步聚焦探討如何善用資訊科技優化教學設計，以發揮即時評估和回饋的效能，並加強學生之間的互動。
- 學校建基合作學習的理念，在中一至中四級及通識科推展組長制，藉分組學習照顧學生的學習差異，並以提升學生的自信心和責任感。各有關科任教師挑選不同的學生擔任組長，協助組員參與課堂學習活動和預習、檢查功課等。課堂上，組長多能按教師指示帶領組員進行學習活動，具同儕互助的氣氛。學校設有優秀組長選舉，能強化組長的形象，亦能提升學生的榮譽感和自信心。建基目前取得的效果，學校可進一步發揮組長制在照顧學習差異方面的作用，如優化活動的設計，讓組長和組員各有發揮，達至協作學習的目標。
- 學校實行小班及分組教學，包括於中一及中二級把四班分拆五班、按學生能力分班、於主要科目進行分組教學，課後則

設功課溫習班、高中公開試輔導班等，並特別挑選成績較佳的學生為尖子，提供學習計劃。此等措施均有助照顧不同學習能力學生的需要。大部分科目能在課程和評估方面實行適當的措施照顧學生學習差異，如訂定核心及延伸課程、調整學習內容的範圍和深淺程度、編訂校本教材、於課業和考測中設計基礎題及挑戰題等。

- 學校積極營造學習的氛圍，藉表揚及獎勵計劃加強學生的榮譽感及自信心，鼓勵他們力求進步，又推動各科訂定科本教學常規，包括設置課前預習、課後鞏固及延伸學習，幫助學生建立良好的學習習慣，整體已見成效。學校推行「學進計劃」，把學生在課堂上的答問表現計算在考試成績內。觀課所見，學生大都積極答問爭取個人及小組分數。學校又設「名人堂」以表揚優秀的學生，亦設「卓越地帶」以展示出色的課業，措施具激勵作用。
- 學校於初中各級其中兩班的數學科、科學科及綜合人文科以英文作為教學語言，另外兩班則在科學科及綜合人文科推行英語延展活動。高中各級一班的數學科亦以英語教學，本年度更延伸至中四級化學、經濟及物理選修科。學校在訂定校本教學語言政策上，能仔細考慮學生的能力和需要。學校除了提供所需的銜接課程和學習材料、訂有初中「上落車」機制之外，亦能透過學習評估問卷了解學生的學習情況。去年英文科與綜合人文科進行跨科合作，加強學生以英語學習有關科目。建基於此經驗，各相關科目可與英文科加強協作，共同為學生創設更多情境，以提供更佳的英語環境讓學生學習。在語境營造方面，學校每周設普通話日及英語日，又設「鳳溪雙語通」獎勵計劃，鼓勵學生多用該兩種語言。英文科透過不同的校內校外活動，並著意從說話方面入手，如由學生擔任英語日早會司儀、設立會話小組等，努力提升學生學習英文的信心。學校又善用夥伴機構的義工，以及校友資源，幫助學生練習英語會話。
- 學校在推動閱讀方面的工作較上次外評明顯進步。圖書館統籌全校性的閱讀獎勵計劃，並協助語文科推行廣泛閱讀計劃，學生每年均需閱讀與各科相關書籍。閱讀報告的要求已作調整，以加強趣味性。根據圖書館的借書數據，學生借閱書籍的數量已有所提升。此外，圖書館定期舉辦閱讀活動，如於早會由師生推介書籍、圖書領養活動、423閱讀日活動等，有助推動閱讀。外評期間，學生於早會以英語推介勵志的書籍，能引發學生的閱讀興趣。圖書館能支援科目的教學需要，如配合課程展覽相關書籍。惟各科仍可多主動與圖書館協作，善用圖書館資源，以提升學生閱讀的興趣及深化學習。學校每周設三天早讀，其中兩天閱讀英語材料或觀看英文時事片段，觀察所見，學生大都能專注閱讀。

- 專題研習方面，學校於中一及中二級綜合人文科教授基本的專題研習技巧，於中三級由各科按科本特點各自進行專題研習。學校宜檢視學生所需學習的研習技巧，並加強跨科協作教授有關技巧，以善用課時，並確保學生能於中三級的科本專題研習中實習。
- 學校設教務委員會及學務委員會，前者負責制定課程政策，後者擔當執行的角色，分工清楚。學校透過觀課、審閱考卷、查閱課業等，有效監察課程的實施；又通過每周的全校性共同備課，以及同儕觀課、教師分享等，建立教師專業交流的文化。學校每年均進行兩次學習評估問卷調查，了解學生對各科學習的觀感，亦讓科任教師反思教學效能。學校可考慮加入質性問題，以更具體了解學生的學習情況，從而策劃更具針對性的改善措施。整體而言，科目能配合學校的關注事項訂定工作計劃，周年報告亦大致清晰交代各項工作的進展和成果。科主任積極配合學校課程發展的方向，帶領科目發展。
- 學校的評估及課業政策清晰，並備有相關指引供教師參考。學校大體能兼顧總結性評估及持續性評估，除一般紙筆測考外，大部分科目更將持續性評估分數如課堂表現、課業表現納入總分，能全面評估學生的學習表現。每次評估後，各科均能按學生表現進行討論及分析，並訂定跟進工作；惟部分跟進工作較為籠統，如多做練習或多加鼓勵等，各科宜更具針對性地訂定跟進工作，以回饋課程規劃及發展。
- 學生普遍專注受教，樂於回答教師提問，並能依循指示參與課堂活動。教師親切友善，課堂氣氛融洽，師生及生生關係良好，並已建立課室常規。教師能透過讚賞及「學進計劃」營造正面學習氣氛，鼓勵學生投入課堂活動，並強化學生良好的學習態度。在以英語作為教學語言的課堂，大部分學生能以簡單英語回答教師提問及與同學討論，惟部分學生運用英語的信心及能力尚待提升。
- 教師講解清晰流暢，備課充足。課堂目標明確，大都切合學生的需要及能力。教師多於課堂開始時說明學習目標，能讓學生清楚了解學習目標及方向，及作自我檢視。教師一般於課堂完結前作出總結，惟小部分課堂的總結過於倉卒或總結欠完整，未能讓學生進一步鞏固課堂所學。自學方面，學生多運用各科的學習日誌抄錄課堂重點，小部分學生能於課堂中主動摘錄筆記或重溫所學以進行課堂活動。個別教師能運用學生的預習資料啟動課堂或課堂活動之用，能提升同學的學習興趣，值得推廣。
- 學校以「發展電子教學，善用資訊科技促進學與教」為本周期關注事項。觀課所見，大部分教師都能透過資訊科技輔助教學，例如使用電子白板作互動學習、運用網上平台評估學

習進度、網上即時討論等，有助提升學生學習動機及幫助學生理解學習內容。此外，教師能根據課題需要運用如短片及實物等教學資源輔助教學，能提升學生學習興趣及協助講解。學校的部分班別為電子教學班別，班中學生普遍熟悉電腦操作。在運用資訊科技教學效能較佳的課堂，教師能有效運用資訊科技，例如即時了解同學在學習上的困難和需要而作出具體的回饋。惟部分教師仍需進一步優化電子教學的課堂活動設計，加強同儕互動以提升學習效能。

- 學校近年積極推行組長制，學生以「強中中弱」分組，並設立組長一職，以增加以強帶弱的效能及提升課堂參與度。課堂所見，大部分組長能恰如其分，管理及協助組內成員參與課堂活動，如帶領朗讀、核對答案及檢查學習進度等，促進組員投入學習。然而，部分課堂活動的協作元素不多，且討論、分組活動及匯報時間偏少；課堂學習活動設計宜增加學生的合作空間，使組長及成員能透過互動、討論及協作進行學習，學校亦可進一步增強組長的角色以達到朋輩互助學習的目標。在照顧學生學習差異方面，除組長制外，教師多以巡視及個別輔導為主。教師尚需在課堂設計方面，因應教學內容及班中學生學習表現，加強運用照顧學生學習差異的策略，如適時調整教學策略及步伐、設計分層課業或學習任務等，以提升能力不同的學生的學習成效。
- 大部分教師均以提問營造課堂互動氣氛，並查考學生所學。在部分效能較佳的課堂，教師的提問能促進學生思考，更能因應學生的回應加以追問，以疏理學生在學習上的問題，並引導學生掌握學習重點。當學生在學習上遇到困難時，教師亦能給予適當的點撥或提示，協助學生組織及修訂答案。教師回饋大都正面及適時，部分回饋具體，能讓學生知所改進。教師尚可於課堂中加入生生互評，以鼓勵學生相互學習。
- 學校課業設計多元化，如閱讀報告、專題報告、工作紙等，部分科目更配合學校關注事項，如為提升學生自學表現的學習日誌及預習課業、推廣電子學習的說話錄音練習及透過網上平台搜集資料等。就學校提交的課業所見，課業多以小組學習作為主，學生透過分組完成課業，能培養協作的能力。部分課業設計能提升學生的創意，如拍攝短片介紹經濟概念、撰寫給歷史人物的信函等，除能鞏固學生學習外，亦能提供機會讓學生發揮創意。部分課業更能提升學生組織及策劃能力，如戶外考察計劃及報告、校內賣物會計劃書等。部分科目更設計跨學科課業，使學生能聯繫不同科目的學習；部分課業亦能透過反思讓學生了解自己的學習進程及表現。教師在課業的回饋正面及具體，有效協助學生改善學習。

## 2.3 校風及學生支援

- 學校致力為學生提供豐富的學習經歷，發展他們的多元潛能以促進全人發展。學校能運用持分者問卷等評估工具，辨識學生的成長需要。學校支援學生成長的工作由一名副校長統籌及協調各組別的工作，而各組別的分工明確，發展方向清晰。各組能配合學校的關注事項，定期檢討及回饋來年策劃。
- 學校本周期以「提升學生自信及自我管理能力」為關注事項。學校為學生提供多元化的學習經歷以提升他們的自信，亦藉培養學習常規以建立學生自我管理能力。學校重視體藝發展，除既有的攀樹活動外，近年推展射箭及高爾夫球等項目，並將這些項目納入正規體育課程，增加學生對這些活動的認識。學校的聯課活動安排妥善，涵蓋面廣；學校更有計劃地安排初中學生參加體育及藝術的相關學會，除能培養學生的體藝素養外，亦能透過多元化的學習經歷增加自信。學校著力推廣視覺藝術、音樂及舞蹈，積極為學生舉辦不同的觀賞及聯校交流活動，有助培養學生的藝術素養。學校能舉辦體藝周等活動，以及積極安排學生參加校外比賽，為學生提供充足的表演及發揮所長的機會，有效提升自信心。此外，學校積極安排學生負責不同的服務崗位，使他們能從策劃和組織大型活動時提升自信。學校重視學生意見，定期與學生領袖會面，聆聽及考慮學生的建議，有助提升學生自信心及歸屬感。學校銳意培養學生建立學習常規的習慣，透過各種措施，並實行組長制及學長輔導計劃以加強朋輩支援，提升學生準時交功課及上學的意識，近年相關的違規數字大減，學生的自我管理能力已見提升。
- 學校能營造關愛的氛圍，培養學生自律守規的習慣。學校著重建立師生關係，舉行多樣化的班本及班際活動及比賽以強化班級經營，讓學生發揮所長及建立互相欣賞的文化，從而提升學生的自信心和歸屬感。學校安排培育組教師到有較大需要班別擔當班主任；又推行「陽光電話」計劃，班主任於開學前致電學生了解他們的需要；於初中推行「導師制」及家訪。以上各項措施，能有效照顧學生的需要。
- 學校的獎懲制度明確，培育組、社工及班主任能緊密合作跟進學生的行為問題。學校能透過不同的獎勵方式，讓學生感到學校重視及認同他們的努力，鼓勵他們積極向上，提升他們的自信。學校能推行不同的措施鼓勵學生的良好行為及提供改過遷善的機會。觀察所見，學生待人有禮，於課堂上遵從教師指導，小息及午膳時普遍秩序良好，朋輩間融洽相處，自律精神可嘉。
- 學校透過早會、校本生命教育科及德育活動等培養學生良好的品德。學校舉辦無冷氣日、環保講座等活動，又鼓勵學生

將廢物分類及監察課室的節能情況，有助建立環保的意識及節約的生活習慣。學校定期舉行升旗禮、國旗下講話及早會分享，有助培養學生的國民身份認同感。學校於本學年以「立己立人」為德育主題，由各學生成長支援委員會策劃推展。學校宜加強相關德育主題的推展工作，除各學生成長支援委員會外，還可有計劃地透過班主任及學科等不同途徑協助推廣，進一步提升成效。

- 學校適當地調撥資源，並引進外間機構及校友支援為學生開展生涯規劃教育。學校於初中開設生涯規劃課程，並於個別學科，例如生命教育科滲入生涯規劃元素，有助學生認識自我及不同職業的特點。學校能因應學生的需要，於不同階段為他們安排升學講座、參觀大專院校等活動，更舉辦台灣升學考察團，協助他們了解多元出路資訊；又能善用社區及校友網絡，適當地安排職場參觀及實習、求職面試工作坊等活動，有效拓寬學生的視野，增加他們對工作世界的認識。為配合不同學生的性向及選擇，學校可進一步發展個別或小組輔導，針對性地支援學生個別需要及協助他們確立目標。
- 學校能為有特殊教育需要的學生提供合適的支援服務。學校讓教師知悉有關學生於各班別的分佈情況，並定期評估及跟進有關學生的行為及學習問題。學校能為他們提供考試調適等支援，又推行「自己友」學長互助計劃，訓練學長為初中有特殊教育需要學生定期進行學習輔導，促進朋輩支援，支援他們的學習需要。
- 學校參加了學校起動計劃，獲得額外資源，讓學生在學習支援、就業輔導及境內、境外交流上均得到更大的支援；此外，參加優質學校改進計劃，亦讓學校得到大專顧問團隊的支援，促進了教與學質素的提升。相關計劃讓教師透過聯校活動，每年與不同學校分享交流，提升教師的專業能量。學校也與內地學校結成姊妹學校，透過互訪豐富學生的學習經歷，拓寬教師的專業視野。
- 校方重視與家長聯繫。學校與家長聯繫的方式多元化，例如家長可以上網查閱學校通告和家課；家長手冊也詳列了學校政策、家長教師會的資料。此外，校方還透過班主任陽光電話、家庭探訪、家長日問卷調查、學校網頁及eClass App等，與家長建立緊密的聯繫。
- 家長掌握及認同學校的發展方向，也欣賞學校對子女們在學業及成長上的培育。不少家長義工長時間服務家長教師會，彼此透過會議、家長群組、義工服務等方式互相支援。家長教師會又設立教育基金，為有需要的學生提供經濟、學習上的支援或獎勵。跨境學生的家長，即使在內地也能透過家長教師會義工互相支援。

- 歷屆校友均十分支持學校，願意在資源上協助學校發展，例如捐資建設母校校園、提供義務服務協助學弟學妹在學業或職業上發展等。學校歷史悠久，校友眾多，學校尚可加強與校友的聯繫，讓他們對學校作出更大的支援。
- 學校校風淳樸，校舍寬敞，環境優美，能為學生營造舒適及愉快的學習環境。學生對人態度友善，有禮自律，樂於與人溝通，朋輩間互相接納，融洽相處。他們愛護學校，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學生尊敬師長，教師關顧學生，師生關係良好。教師認同及支持學校的發展方向，勤奮盡責，工作認真；他們能彼此合作，互相支援，學校亦肯定教師的付出，教師團隊士氣良好，同心合力配合學校發展。

## 2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，親切有禮，尊敬師長，與同學相處和睦。學生守規受教，大都遵循教師指導進行學習活動。他們專注學習，在課堂上投入活動及積極回應教師提問。大部分學生能遵照教師的指導預習。他們在校園集會秩序良好，在校園表現自律，能保持環境清潔，擔當司儀及表演的學生投入稱職。學生享受及熱愛校園生活，對學校有歸屬感，積極參與學校舉辦的活動。領袖生於不同的服務崗位表現認真盡責，能為同學樹立榜樣。
- 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程及副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。
- 學生積極參與校內各項活動，亦樂於參加服務活動。學生樂於參與不同比賽，如校際朗誦節及校際舞蹈節等，當中以體育比賽的表現最為突出，學生於田徑、籃球、足球、箭藝、攀樹及柔道等比賽，均奪得不少團體及個人獎項；學校更曾連續三年於香港學界分區田徑比賽獲得男子組總冠軍，表現出色；個別學生亦能代表香港參與國際田徑比賽。

辦學團體熱心教育，多年來帶領學校向前發展，亦在建設學校上作出經濟上的支援。學校近年銳意革新，管理層努力帶領教師團隊共建願景，推動改革。學校積極建立學習型社群，透過教師共同備課、同儕觀課等加強教師間的專業交流，學校亦通過發展性及評估性觀課、與友校交流等各種活動，有效提升教師專業能量。近年學校推出各項優化學與教的策略，包括發展電子教學，利用資訊科技提升學生的學習興趣及課堂的參與，透過「組長制」及「強中中弱」的異質分組，提升以強帶弱的果效，有效提升學生參與課堂學習活動。學校亦善用寬闊的校園將一些特色的活動如射箭、攀樹、哥爾夫球等融入體育課，以豐富學生的學習經歷，有利學生的全人發展。為營造學習氛圍，學校亦透過「名人堂」及「卓越地帶」等表揚學生的傑出成就，對學生學習起激勵作用。

在現有的基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學校的整體效能。

### 3.1 優化教學設計，提升學與教效能

- 部分課堂學習活動協作元素不多，學生互動及合作學習的空間不足，以致影響教學成效。而教師尚需因應學生的不同學習表現，在教學內容、組織、教學策略及教學步伐等作出適切的配合，例如設計分層課業、安排配合學生能力的學習活動等，以提升學生的學習效能。

## 4. 附錄

### 附錄一

#### 課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
46	9%	39%	50%	2%

## 學校的回應

本局於二零一五年六月十五日收到學校對校外評核報告初稿的回應後，已對報告作出修訂。學校的回應全文如下：



鳳溪第一中學  
Fung Kai No.1 Secondary School  
新界上水馬會道十七號 17 Jockey Club Road, Sheung Shui, N.T., Hong Kong.  
Tel: 2670 0366 Fax: 2670 3051 E-mail: fkss@fkss.fungkai.edu.hk

陳嘉齡先生：

非常感謝閣下及 貴團隊於二零一五年一月二十六日、二十八日至三十日及二月四日到本校進行校外評核工作，報告初稿業已收妥，有關內容十分客觀和持平，並為學校持續發展提供不少建設性意見，我等實在獲益良多。

本校就報告內容在字眼上有少許修訂，並在具體例證上有一項補充，詳情請參閱附件。如有疑問，請與黃增祥校長聯絡。

祝  
工作順遂

鳳溪第一中學校監

  
(馬紹良, BBS, MH)

二零一五年六月九日



鳳溪第一中學

Fung Kai No.1 Secondary School

新界上水馬會道十七號 17 Jockey Club Road, Sheung Shui, N.T., Hong Kong.

Tel: 2670 0366 Fax: 2670 3051 E-mail: fklss@fklss.fungkai.edu.hk

附件

鳳溪第一中學  
對外評初稿的意見

2. 學校的表現

2.3 校風及學生支援

第八點第三行第二句

「學校躍進計劃」改為「優質學校改進計劃」

第九點第四行第一句尾加

及 eClass App 等