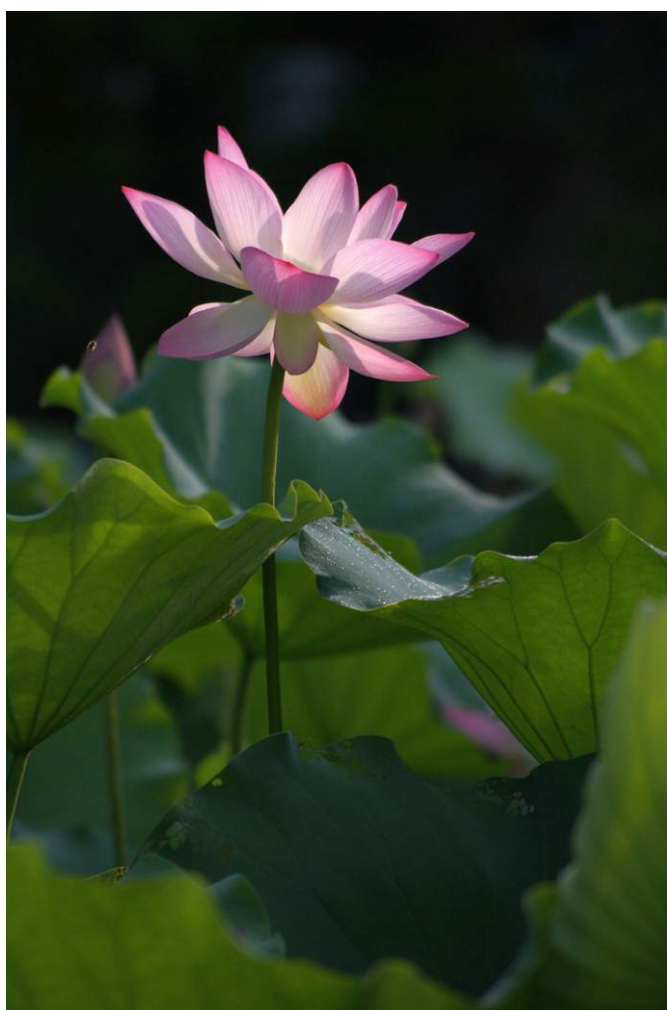




鳳溪第一中學



2023/24 年度
學校報告

(2024 年 8 月 27 日)

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

學校簡介

鳳溪第一中學於一九五二年創校，為北區歷史最悠久之政府津貼全日制男女文法中學。

辦學宗旨

本校秉承鳳溪公立學校一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極人生觀，為學生提供優良之學習環境及全面而均衡課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

辦學宗旨

謙信勤敏
啟智育人
愉快學習
發展潛能

2023/24 學年班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

2023/24 學年開設科目

級別	開設科目	
初中	中國語文、普通話、普腦、普腦（創科研習）（中一至中三）、科學*（中一及中二）、香港社會（中一及中二）、家政、中史、地理*、歷史*、音樂、體育、生活與社會（經濟）*（中三）、科學（物理）*（中三）、科學（化學）*（中三）、科學（生物）*（中三）、生命教育、視覺藝術	
高中	必修科目	中國語文、英國語文、數學*、公民與社會發展、體育
	選修科目	地理、中國歷史、歷史、經濟*、視覺藝術、生物*、化學*、物理*、資訊及通訊科技、數學延伸部分單元一（微積分與統計）*、數學延伸部分單元二（代數與微積分）*、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、文憑體育

*按組別訂定中文/英文為授課語言

2023/24 學年學生出席率

級別	出席率	級別	出席率
中一級	98.57%	中四級	95.38%
中二級	96.86%	中五級	96.79%
中三級	96.12%	中六級	95.02%
全部級別出席率：		96.63%	

教學人員

核准編制內教學人員人數	71		
總教學人員人數	82		
學歷 佔全校教學人員數目百分比	教育文憑 77%	學士 99%	碩士、博士或以上 34%
年資 佔全校教學人員數目百分比	0 至 5 年 34	6 至 10 年 6	11 年或以上 36
已接受特殊教育培訓教師 佔全校教學人員數目百分比	基礎課程 38.6%	高級課程 11.4%	專題課程 12.9%

學校設施：

跑道、足球場、籃球場、排球場、跳遠及三級跳沙池、哥爾夫球練習場、射箭場、投擲區（可進行投擲鉛球、標槍、鐵餅）、生態池、學生活動中心、1200 座位大禮堂、實驗室、電腦室、地理室、音樂室、家政室、視覺藝術室、資訊科技及創科中心、多媒體教學中心、英語自學中心、圖書館、董事局自費興建之三層教學大樓。全校空氣調節。另外，賽馬會鳳溪室內游泳館已於 2019 年 9 月開始動工，預計於 2024 年落成。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：深化自主學習

1.1 訂立適切的教學策略，培養學生的學習擁有感及提升自我效能感。

- 成就：
 - 深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要，檢視及優化現有校本課程。
 - ◆ 學校持續推動各學習領域及科目深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要，檢視及優化現有校本課程。校方亦會適時發放資訊予各科，協助各科審視是否已回應新修訂的課程內容及施教策略。
 - ◆ 就各科的課程大綱而觀之，各改動較大的科目均有按新課程指引加入相應的學習內容，例如各科已按課程文件指引加入了《基本法》及有關「國家安全」的教學內容和學習元素；經濟科及企會財科在適切的課題內強化了開拓與創新精神的內容；各科均積極地與圖書館及推動閱讀小組協作以推行跨課程閱讀。
 - ◆ 多個科組參與了不同學習社群以優化課程及教學，如：中文科參加了教育局語文教育支援組的課程領導計畫，通過引入專家意見和出席同業研討交流會議，汲取不同學校的經驗，審視現行課程規劃，持續優化校本課程、教學策略及考測設計。又如英文科參加了教育局語文教育支援組的發展計畫，協助中四級及高中英文科老師優化校本閱讀和寫作課程，以助提升學生自主學習的能力。這些計劃均有助學科制定切合校情的教學、課業及評估內容，協助學生提升學習效能。
 - 提升學生上課時學習的主動性，增加自我效能感。
 - ◆ 各科組均積極推行分層課業政策，讓不同能力的學生都能掌握基礎知識及嘗試完成挑戰自我的習題，以提升其學習信心，讓學生樂於主動學習。這些都在各科的家課政策，以及學生在學習評估問卷中給予的正面回應得以相當的展示及引證。從各科上呈的學生優質課業中，可以看到各科採用多元化的家課設計，有助引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查、自由創作、口頭報告、模型製作等，令學生更樂於學習。
 - ◆ 另一方面，各科也能透過課堂設計引導學生參與個人和群體自主學習。就各科的發展性及評核性觀課紀錄，以及個別科目的共備教案觀察而得知，各科的課堂設計多元化，能善用預習材料、提問、小組學習活動、各類電子教學工具、多媒體學習材料等，增加課堂的互動性，令學生更主動及樂於學習。
 - ◆ 就持分者問卷所見，教師對有關工作表示認同，如在問題：「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。」(4.17)、「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。」(4.14)、「學生對學習有濃厚的興趣。」(3.63)、「學生能主動學習。」(3.57)，以及在 APASO 問卷中學習與教

學類相關的範疇，如合作、學習動機、教師支援等，各級得分都高於全港平均等，這都反映學校課程能啟發學生的學習動機，並且在生生互動下提供學習支援，讓學生共學並進。

- **培養學生良好的學習及閱讀習慣，加強學習策略的訓練。**
 - ◆ 本校積極推動學生及早掌握各種學習及閱讀策略，裝備學生面對各類學習挑戰，並建立自主自學的良好習慣。本校學務委員會於中一伴我啟航當天舉辦學習技巧工作坊，如：善用時間表、摘錄學習重點及記憶方法，學生踴躍投入、反應正面。
 - ◆ 根據各科的觀察及課堂筆記，老師能運用不同的思考工具總結課堂所學。在學生層面，大部分科目上學生能利用學習日誌記下課堂重點，有的甚至能善用科任老師教授的撰錄筆記技巧製作個人化筆記。本年亦透過教研日及校務會議分享，使各科組能集合摘錄筆記的點子，協助學生掌握相關技巧。在科組自評問卷中，「我認為學生能自行摘錄筆記」獲得 3.45 分(滿分為 5 分)。而「我認為學生已善用「學習日誌」作抄錄筆記及學習反思」亦獲得 3.71 分。反映老師普遍認為學生能摘錄及利用筆記溫習。另外，在持分者問卷中，學生亦表示有善用各類學習工具協助學習，以及整理不同學材：「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」(3.89)。
 - ◆ 至於建立學生閱讀習慣方面，圖書館舉辦不同類型的活動以營造閱讀氛圍，如舉辦作家講座，與學生分享提升閱讀能力的方法；又如與科主任合作，安排科任老師帶領學生到圖書館借閱科本推薦圖書，以培養學生閱讀興趣及習慣，例如：圖書館與英文科合辦英文閱讀報告寫作嘉許活動 (Outstanding Book Report Awards)，學生借閱圖書並撰寫閱讀報告，各班都有優秀作品獲得頒獎嘉許，學生能增加自信心及加強借閱圖書的動力。

- **善用混合式教學模式，培養學生利用網上學習平台進行預習及課後自習習慣，並回饋實體學習。**
 - ◆ 本校積極推動師生使用電子學習平台及不同應用程式，期望學生透過混合式教學，反覆觀看教學影片，預習和鞏固課堂知識，讓面授課堂專注於更高層次的課程內容。而平台有系統地記錄學生的學習進程，教師加以分析後，能根據結果為其制定個人化的學習目標和內容。就數據所得，學生已善用影片作預習及複習之用，各科教學影片的瀏覽量共計超過 1100 次，可見學生積極觀看影片並能有效進行自主學習。而不論質性或量性統計均見學生認同相關措施，如與學生訪談中，學生表示喜愛以翻轉教學模式進行自習並完成老師設置的題目，原因在於可按自身能力及需要反復觀看影片，有助自主學習。又如以 2024「上學期學生學習評估調查」中，「課堂內的電子教材令學習生動有趣」及「以電子學習模式，加強我的自主學習」平均得分分別為 8.0 分及 7.9 分(滿分 10 分)，可見學生能理解課堂上講解的學科內容及懂得有效利用電子教材自主學習及提升學習興趣。

- **反思：**
 - **深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要，檢視及優化現有校本課程。**
 - ◆ 就近期的教育政策發展趨勢而評估，相信有關中學課程更新的「主要更新重點」仍是發展主軸，當中加強價值觀教育、國家安全教育、推動中華文化及 STEAM 教育等更會是改革的重心，如上所述，誠然學校已有不同科組就有關議題作出積極的回應，但在科組之間如何進一步協作推展以營造全校氛圍，則仍有相當的發展空間。除此之外，隨學校收生水平日見提升，學科如何持續優化課程以回應學生的需要，也是值得關注的項目。
 - **提升學生上課時學習的主動性，增加自我效能感。**
 - ◆ 綜而論之，有關措施已行之數年，在運作上已見成熟。惟疫情後上課模式有一定的轉變，如學生在分組上課模式有明顯不同意見，如分組不必以實體分組互動進行，取而代之為使用線上平台或教學軟件進行，故行之多年的組長制值得深思如何推動以回應教學模式的轉變。同樣的是學進制度，因疫情網課模式難以執行，及至復常後師生在操作上亦要時間適應，如何優化以提高學生的學習動機值得思考。最後，分層課業方面亦已經為各科恆常工作之一，然如上所述，各科須積極再建構能準確回應學生水平日漸上升的課業，以保持學生求進向上、勇於挑戰自己的學習積極性。
 - **培養學生良好的學習及閱讀習慣，加強學習策略的訓練。**
 - ◆ 本校學生大都養成摘錄課堂筆記的習慣，惟部份初中和能力稍遜的學生仍需加強綜合和歸納資料的能力和信心，學習如何把資料加以綜合及整理成一份屬於自己的筆記，是故如何協助學生製作「二次筆記」仍需加以探討。
 - ◆ 另外，就發展至跨課程或跨語文閱讀方面，有待進一步拓展。學生在 APASO 中反映的數據亦值得關注，如在非指定讀物及休閒閱讀時間兩項量表數據僅接近全港平均，未見突出，這或反映了學生的閱讀習慣有待提升。
 - **善用混合式教學模式，培養學生利用網上學習平台進行預習及課後自習習慣，並回饋實體學習。**
 - ◆ 有關措施行之有年，卓見成效，學生樂於使用各類型學習影片增潤學習質量。就本發展周期而言，各科組已製作學習影片大約 430 套，並已上載 eClass 翻轉頻道學習平台，供學生預習及複習時使用，值得持續執行。

1.2 推展 STEM 教育以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣

- **成就：**
 - 運用優質教育基金（簡稱 QEF）撥款，建設 ITSC，並善用其空間及創新設備以培養學生成為創客，成就尤為顯著。本校 STEAM 科及 STEAM 教育委員會有序地安排學生在 ITSC 內進行創科研習課。同學在 ITSC 運用新添置的設備，例如智能水

耕機、3D 列印機及機械手臂進行探究學習。大部分同學均對這些新設備感到好奇，積極投入課堂，樂在其中。

- 同時，亦安排 STEAM 校隊在聯課活動時段在 ITSC 內進行內部培訓，教授高階編程和使用不同的元件或儀器進行研究，繼而參與創科比賽。就 2023-24 年度而論，STEAM 校隊一共在 8 項全港性的 STEAM 比賽中合共獲得 13 項獎項，獎金 \$38,500，成就斐然。當中包括 7 項三甲的優秀獎項，表現卓越。本學年的 STEAM 校隊一共有 15 名同學，主要參加科技創新及機械人競賽。當中開發的作品包括「栽 ful」、AI 智慧沙灘清潔車及智慧 AI 工地安全系統。可見 ITSC 的確為校隊的培訓提供了大大的便利及支持。

- 反思：

- 學校以普及課程及精英培訓兩途推廣 STEAM 教育，既可讓所有學生都有機會接觸有關內容，亦可拔尖培養創科人才。有關措施行之有年，卓見成效，長遠將持續該策略。

1.3 改善校園及課室設施，協助學生自主學習。

- 成就：

- 本校申請了學校起動計劃（(簡稱 PWC)）撥款優化學校有蓋操場設施，為學生提供更舒適的學習場所。本周期進行了有蓋操場冷氣及分隔工程，期望為學生創造更理想的自習環境，成果亦十分明顯。學生在小息、午膳和放學後會善用有蓋操場的研習設施進行自習，效果滿意。

- 反思：

- 校方將積極推動優化校園的建設，如即將申請 QEF 採購課室電子白板，以提高課堂的互動性及提升電子教學的質量；亦會申請 QEF 建設中華文化學習室，推動校園學習中國文化的氛圍；同時申請環保教育基金等以優化校園生態美境，推動生命教育及 STEAM 教育等。

1.4 推動教師專業發展，讓教師有策略地推動學生自主學習

- 成就：

- 校方聚焦於推動各科建立學習社群，透過教研日、教師培訓日工作坊或同儕分享等途徑，讓教師們進行共同備課以及就自主學習議題凝聚科內共識，並提供協作學習的機會。舉例本校推動各科以做筆記為重點，協助學生進行自主學習。另外，不少學科(如：數學、英文、中文、視覺藝術等)均參與由教育局、大學或其外間機構舉辦的專業學習社群(Professional Learning Communities)，在各科的專業學者帶領下，本校教師能與友校同工多作教學交流，吸取經驗。及後，參與同事亦會與科內同工分享心得，為學科發展注入動力。
- 就持分者問卷所見，教師對有關工作表示認同，如在問題：「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」(4.01)、「學校安排的教師專業發展活

動對我的工作很有幫助。」(3.92)、「學校的專業交流風氣已形成。」(3.92) 等均見教師認同本校的教師專業發展方向及策略。

- 反思：

- 本校重視教師發展工作，由規劃至推行一直與校內不同部門緊密協作，以求最能回饋教師專業發展的訴求。長遠而言，仍是以回應教育改革及校內重點發展項目的原則出發，聯絡不同持分者將新知引入校園。

- 關注事項一的回饋與跟進

- 本校的學與教策略正有序地開展，由上個發展周期大力推動電子學習，至本周期強化自主學習，推展大致是暢順的。而教師在適切的專業發展安排下，亦能漸次掌握自主學習的推展策略，並在課堂中施展以豐富學生的學習。惟自疫情以來，學生學習的自發性及能力均見下降趨勢，縱然在混合教學支持下不至完全落失，但負面影響顯然存在，因此連帶學生的自學能力、閱讀能力及習慣等均有待提升。明顯可見的例子如學生透過筆記進行反思及製作二次應試筆記方面，就有一定的差異及可發展的空間；又如學生對不同文本的閱讀能力，特別是英語方面，亦有待進一步加強。這兩方面毋容置疑需要下更大力度在新發展周期中加以推展。
- 本校高度重視 STEAM 教育，投放大量人力及物力作普及化及尖子化的推展，從學生對 STEAM 的認知及得獎方面，的確是得到相當可觀的成果。惟要進一步加強相關措施的成效，便需要更多具相關領域專業認識的教師作多方嘗試方可。現時多集中於個別有高度熱忱的教師推動相關活動，此等情況並不理想，是故在教師專業培訓方面或要多做工作，才能集眾人之力持之以恆地發展。

關注事項 2：塑造正面品格

2.1 豐富學校正向環境的佈置，營造正向氛圍。

- 成就

- 學校致力於推廣正向文化，並積極把正向元素融入學生的校園生活中，希望創造一種感恩和積極的校園氛圍。學期初，培育委員會、德育及公民委員會和英文科已重新張貼正向標語和名言雋語，傳遞積極向上的訊息。另外，在禮堂外兩幅落地玻璃上，設立書寫文化牆，會定期展示不同文人的詩詞，讓學生欣賞和學習名人雋語，豐富學校正向環境的佈置。
- 每天早上 7:30-8:20 通過校園廣播系統播放輕音樂和正面的中英文歌曲，營造愉快和歡欣的氛圍。同時，於早讀節前播放三分鐘靜觀聲帶，透過呼吸練習，讓學生能平定心神，準備學習。除此以外，學校還會利用早會時段宣傳積極的價值觀，表揚學生在學業和體育活動方面的成就，進一步促進感恩文化，在整個學年中營造一個積極和正面的校園氛圍。
- 為了幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，本學年繼續實施正面獎勵計劃，通過多種方式展示和表揚學生的傑出表現，鼓勵他們積極向上，投入學習

活動。例如，透過「學進計劃」獎賞制度鼓勵學生積極討論和回應教師提問，並在課室內設置「卓越地帶」表揚學生的優秀作品。此外，在風雨操場上設置了「我們的驕傲」和「名人堂」嘉許優秀學業成績和其他卓越成就的同學。學校亦利用學校網頁、社交平台及家長通告表揚學生在校內外的優異成就。這些措施旨在深化學習成效，制訂更多學習策略以協助學生了解自己的性向發展，並建構生涯規劃。

- 各班壁佈板都設有「卓越地帶」以展示學生作品。上學年卓越地帶的作品為 2000 份，作品較往年多，反映老師均積極營造欣賞氛圍，透過展示成果鼓勵學生，加強其學習自信。
- 根據本學年中學生情意及社交範疇表現(第三版)問卷調查分析，全校學生在「學校滿足感」和「生命意義」兩個副量表中的 Q-值表現大致都在全港學校同級排列的中至高水平，顯示普遍學生對學校生活、師生關係以至對生命的目的和意義都抱持正面積極的態度，可見本校學生滿意校園生活及能夠找到生命的意義。本校教師都積極運用正向課堂語言、正向回饋等方式跟學生建立正向人際關係，更於初中課程設立生命教育科，以鞏固學生的正面價值觀，配合本校培育委員會和公民及德育委員會對學生的品格培養，讓學生學會感恩，為生命賦予價值和意義。
- 根據本學年的家長及學生持分者問卷，「學校是一個關愛的地方。」一題的評分分別是 4.29 分及 3.83 (滿分 5 分)，可見持分者認同學校正向氛圍。學校於本發展周期成立正向教育小組，訂定正向教育的發展方向，並於校園張貼展示正向海報、金句、貼紙等以提醒學生正向生活態度。
- 反思：
 - 從不同問卷及科目的會議文件中，均看到學校各部門也著力豐富學校正向環境的佈置，讓學生感受到溫暖且正面的關愛文化。
 - 本年已於早會及周會期間宣傳正面價值觀，並表揚同學在學業及體藝上的成就，針對過去主要頒發體育及視藝科獎項為主的現象，隨着全面復常，學生能參加各類學術比賽，本學年學生在各學習領域的學術比賽也有出色的表現。獲獎後，學校亦會於早會再次表揚及肯定學生的努力，這對營造正向校園氛圍起着重大的作用。另外，學生的成就除了在早會與學生分享外，學校亦製作了不少活動快訊，亦會透過學校網頁及社交平台，把相關資訊與各持分者分享。

2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。

- 成就：
 - 本校在課程方面，透過初中有系統的生命教育科，以小組體驗活動形式教學，加強品德教育，培養學生正面的價值觀及反思能力。生命教育課以小組體驗活動形式教學，學生普遍認同這門科目具有趣味及正向價值觀。此外，從老師的課堂觀察及反思作業的質素來看，反映學生普遍投入課堂並能夠反思個人的生活態度及建立正面價值觀。同時，為配合在正規課程內開展各類靜觀體驗學習，本學年 7 位教師已成功完成「樂天心澄靜觀計劃」培訓，而生命教育科已在中三級的課程加插「樂天心澄.b 靜觀課程」教材，並安排由已受訓教師任教。有關課程文件及教學大綱已上載學校內聯網。本校相信透過靜觀練習，能提升學生心理質素及

抗壓力。

- 本學年在中三生涯規劃小組輔導的過程中，老師利用學生的品格強項和興趣作為輔導參考，讓學生了解自己的長處及性格特質與選科的優勢，從而更好地作出選科及規劃將來的人生。根據問卷調查，超過 98%認同生涯規劃小組有助他們規劃未來升學及就業及對他們有正面影響。
- 本學年已將已開通 EClass 學生問卷模式安排學生完成「24 個品性格強項」問卷及為學生製作「個人品格強項報告」，已於第二次家長日由班主任派發給學生和家長。當中包括學生首 3 項及尾 3 項品格強項介紹，附以 QRCode 說明如何可以善用或加強相關項目。
- 學校亦已製作了成績表品格強項評語，於上學期每張學生成績表均會列出首要的性格強項，期望家長更了解子女的性格強項，讓學生的能力得到肯定。班主任在面談時亦會以性格強項為評價基礎，並家長分享子女在家展現的性格強項，輔以課外活動導師在學習範疇外的強項描述，期望讓學生獲得正面鼓勵，提升自信，營造正向氛圍。家長能發掘孩子優秀的部分，並加強鼓勵，提升學生自信。
- 根據本學年教育局情意及社交範疇問卷調查分析，本校男、女學生於「生命意義」的 Q-值分別為 116 及 110，這反映了本校致力營造正向校園的成效。教師積極運用正向課堂語言、正向回饋等方式跟學生建立正向人際關係，以鞏固學生的正面價值觀。配合本校培育委員會、公民及德育委員會及初中生命教育科對學生的品格培養，讓學生學會感恩，為生命賦予價值和意義。
- 根據本學年家長持分者問卷，「學校能幫助我的子女養成良好品德。」及「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的評分分別為 4.29 及 4.19 分(滿分 5 分)，且按年持續上升，反映家長認同學校在品德教育及價值觀教育上的工作。學校在本發展周期透過不同的正向價值教育活動，如：傾囊 BACKUP 大行動、SMART GOAL 獎勵計劃，鼓勵學生留意身邊人的付出與需要，以行動積極主動表達感恩和關心，並鼓勵學生根據自己的能力訂立合適的個人目標，積極求進，從而營造關愛校園氛圍，促進學生的精神健康。
- 另外，從教育局情意及社交範疇問卷調查分析可見，本校高年級學生在情緒（無恐懼失敗）的 Q-值均高於 100，可見學生在面對困難時也能保持正念，不會擔心及懷疑自己的能力，積極求進。
- 再者，學生於情緒(正向情緒)一項 Q 值超過 100，表現略高於全港學生，顯示在大部分的情況下，學生都感到快樂、充滿活力。培育委員設計了「感恩點滴」，內容包括每月感恩範疇及周記，鼓勵學生欣賞生活中的大小事物，培養感恩的態度。同時，於中三級生命教育課程加插「樂天心澄.b 靜觀課程」，以培養學生對自身想法和情緒的理解，藉此讓學生能以正面的方法思考及管理壓力和情緒。
- 反思：
 - 從不同的問卷結果、教師觀察及學生訪談均顯著示本校學生在生命教育、價值教育及品德教育上取得理想成果發果。無論在學習上或日常生活中，學生也能顯現正向的精神面貌。
 - 學生每月以「感恩點滴」記錄生活大小事感恩的習慣漸成，而這對培養學生正向思維起着關鍵作用。有見「感恩點滴」的內容設計已沿用多年，來年會按年度培

育主題設計工作紙，讓學生完成後貼上周記簿，以強化學生對培育主題的反思。

- 根據本學年教育局情意及社交範疇問卷調查分析，本校中一及中二學生在「無負面情感」、「無焦慮及抑鬱徵狀」、「無恐懼失敗」和「無學業焦慮」幾個副量表的 Q-值表現都在全港學校同級排列的低至稍低水平，顯示有關學生在相關範疇有一定壓力。檢視上述表現的原因，相信主要因為中一及中二學生終於在本學年正式全面復常學習。回顧這兩級學生當年自小學三年級起便斷續經歷停課和網課的安排，這些年來學校對於課程要求、考測次數、校規等都有大幅度調節，直至本年一切要求回復常態，並且初中課程比小學課程既深又多，這些對於能力中等的第二派位組別學生而言，情緒難免受到影響，於是容易帶來自信心不足和焦慮的感受。可幸學生對「學校滿足感」和「生命意義」這兩個副量表評分較正面，相信學生投入學校正向環境將有助逐漸減低負面情感。有見及此，建議本校繼續落實營造正向校園，利用生命教育科為學生鞏固正面的品格和價值觀，以及藉著培育委員會跟社工和外間機構的緊密合作，適時為學生舉辦講座、工作坊、主題或小組等，以提升學生的抗逆力，增強他們的心理健康。本校亦會培訓不同層面的學生領袖角色，通過裝備學生的領導才能，培養他們的自信心，克服負面情緒。
- 根據本學年情意及社交範疇問卷調查分析，全校學生在「與父母關係」和「一般學校學習」兩個副量表中的 Q-值平均表現低於全港學校的平均表現，顯示普遍學生對自己跟父母的關係都不大滿意，以及在學習層面上自信心不足。檢視上述表現的原因，相信主要因為本校學生普遍出生於較基層的家庭，加上學生處於青少年時期，本來情緒就較易波動，當遇上彼此間的期望落差，與父母的溝通就更易產生磨擦。再者，本校也有特殊學習需要的學生，其中主要以讀寫困難為主要類別，缺損情況嚴重者除了一般考測獲加時安排外，更需要配合讀屏器或語音轉換系統才能應付考測需要，不難想像他們對學習自信不足的原因。有見及此，培育委員會及家校委員會繼續與社工合作舉辦不同主題的講座或工作坊，讓家長多了解青少年成長期的心態和情緒需要，SEN 支援委員會繼續就不同特殊學習需要的學生提供學習支援與訓練。當然，學校整體的正向氛圍對學生自我概念的建立非常重要，對穩定學生的情緒亦起了重大的幫助。故此，我們嘗試以正向家長日作切入點，從家長日面談過程框架引導家長從不同角度欣賞子女的強項，從而增進親子之間的正向和有效溝通。

2.3 優化公民及德育教育，培養學生的同理心及歸屬感。

● 成就：

- 學校着重班級經營，通過不同活動讓學生感受到班主任及班內同學的關懷。中一至中六的級活動於上學期順利完成，活動問卷結果均屬正面，達九成以上的同學十分認同透過級活動能提升班內的團結精神及增加歸屬感。德育及公民委員會亦在一月、三月及五月頒發三次一 Jar 仁比拼獎項。觀察所得，班級之間的比拼可以有助班主任加強班級經營的動力，班主任及同學都尤其關注準時簽通告、準時回校及整潔等計分項目，積極爭取成為最高分的十班而獲取抽獎機會，凡此種種均有助營造及改善班風。另外，在班務問卷中同學對班內的「一 jar 仁」氣氛均有 7 分以上，可見這活動能提升同學們對班的歸屬感和凝聚力。

- 另外，為培養學生的共通能力，學校致力提供平台讓學生策劃及統籌活動，這不單能培訓學生領袖，籌劃的活動讓全校師生參與，亦能提升他們對歸屬感及凝聚力。在本學年，四社幹事協助策劃、統籌和主持各類全校性活動包括社際乒乓球比賽、社際羽毛球比賽、社際數學比賽、社際音樂比賽和社際壁佈比賽、社際啦啦隊比賽等共十二項活動。四社幹事積極帶領全體社員參與上述比賽，社員均踴躍參與，令社員的團結精神及凝聚力得以提升。學生會成員亦積極籌辦活動，如統籌和主持各類全校性活動，包括中六畢業盃及禮物包、聖誕聯歡會暨才藝表演、午間點唱、k pop random dance 等，讓同學們發揮團隊合作和策劃和組織能力，從而使同學更有凝聚力及團隊精神。此外，參賽同學皆積極投入，故此能培養他們健康的體魄、成就感等正面情緒。通過上述活動給予學生領袖機會籌劃、主持及表演，學生自信心大大提升。在學生會的籌備過程中，學生學習到不同的領導和協作技巧，亦加強了他們的團結精神。同時亦培養他們正向思維，明白到雖然過程或充滿困難，也要有正面的心態迎難而上。
- 根據這周期最後一年的教育局情意及社交範疇問卷調查分析，高中學生於「學校滿足感」的 Q-值為 116，初中普遍表現也超過 100，顯示本校學生對學校生活、師生關係感到滿意。
- 根據情意及社交範疇問卷調查分析，本校學生在學校氣氛(歸屬感)的 Q-值超過 100，男生的 Q-值更達 116，這反映學生對學校具歸屬感。在本周期，為加強學生的凝聚力，每級設立級活動比賽及班際獎項(一 Jar 仁大比拼)，強化班級經營，提升對班級及學校的歸屬感。
- 根據家長及學生持分者問卷有關學生與同學相處的問題，評分分別為 4.17 及 4.03(滿分 5 分)，以此反映學生與同學融洽相處，互助友愛。
- 學校重視公民教育。本年 3 月，中文科、中國歷史科及歷史科合作，帶領中四部分學生參觀「廖族和傳統祭祀文化」考察活動。這次參觀不僅增進了學生對所處社區歷史發展的認識，更培養了他們對傳統文化和歷史的尊重，學會慎終追遠的傳統孝義。在 4 月的參觀訪問中，同學們均表現投入、各司其職，反映出他們各有所長，增廣了見聞。透過此活動，除了能培養學生的正面價值觀外，亦讓學生深入了解並珍惜本地文化傳統，成為富有歷史意識和文化素養的公民。
- 本學年，每次早會開始前，於禮堂均會播放國民教育影片，內容有關中國地理、經濟及社會發展，如《綠色新視野》、《文化新演繹》、《灣區新天地》、《歷史有話說》及《創科新領域》等，學生認同播放國民教育短片可更深對祖國的認識，提升對國家的歸屬感及國民身份認同。
- 本校每周安排不同年級學生到操場參與戶外升國旗和區旗的儀式，每月在早會進行升旗禮及國旗下的講話，講話內容圍繞與國家不同方面，包括：「九·一八」事變紀念日、中華文化、國家憲法日、國家安全等不同主題，老師透過講話，有助學生從不同的角度和層面了解國情及提升國民身份的認同。同時透過課堂的滲透及中華文化的推廣，讓學生們能更認識祖國的歷史發展和成就，並以此為鑒、為傲，培養積極人生觀及公民意識。
- 參考本學年情意及社交範疇問卷調查分析，本校學生在「國民身份認同」(包括：「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四方面)的 Q-值均為

116，表現遠高於全港學生。

● **反思：**

- 本校在國民教育上成效不俗。普遍學生具愛國情操。為讓學生進一步加深公民意識，在下一發展周期，學校希望能強化學生的公民素養，透過投入參與社區或香港的義工服務工作，提升學生的社會責任感。

2.4 加強各持分者對正向教育的認識。

● **成就：**

- 在過去發展周期，邀請了不少專家到校講解正向教育在課程內和校園內的施行方法。為讓同事切身感受正向能量，於本學年第一次教師培訓日，安排全校老師到了賽馬會西貢戶外訓練營參加了團隊共建活動，期望透過分組活動能升教師團隊的正向能量和團結精神，促進彼此認識。當天全校老師共分為 10 組，每組由不同年資、職級和科目的老師組成，通過分組比賽，增加團隊凝聚力。每個分組活動均設反思環節，在社工及組長帶領下，運用正向思維技巧作總結，讓教師們掌握正向鼓勵的重要性。從教師的問卷所見，超過 9 成教師認同團隊活動能增進同事之間的認識。
- 本學年舉辦了兩場有關正向教育的家長講座，內容包括協助家長及學生適應復常後的學習壓力，向家長建議關顧子女精神健康的技巧，並協助提升學生的學習動機。家長同此講座可以讓家長識別子女的精神健康需要、及學習到關顧子女精神健康的技巧。家長更於活動後向講者請教更多技巧細節，或查詢更多的地區資源及服務。家長對舉辦有關正向教育的家長講座表示滿意，能提供不同的正向管教方法，提升管教效能，促進親子之間正面的關係。

● **反思：**

- 在本發展周期，學校引入了成長型思維及靜觀文化，透過不同的講座及工作坊，讓學校各持分者理解背後理念，凝聚共識。在本學年，大部分同事已掌握相關技巧，在課堂教學語言及評核上作出調適，整體來說，學習更具鼓勵性。
- 在下一發展周期，深化學生的正向思維仍是關鍵工作，期望透過感恩文化的培養，提升學生的正向情緒，確立正面積極的健康人生。

關注事項二的回饋與跟進

- 在疫情期間，線上學習及社交限制影響青少年的自信心建立，與疫情前相比，普遍學生的自信較以往下降。在下一階段的發展中，我們期望能拓展學生多元學習經歷，發掘潛能，通過校內外各種活動，為學生提供豐富多彩的學習機會，充分展現他們的成果，讓不同能力的學生都有被看見的機會，從而發掘學生潛能及提升學生的成就感及自信。
- 惟縱然整體學生在此發展周期建立正向思維的訓練，初中學生在負面情緒的處理上仍需要多加注意。根據情意及社交範疇問卷調查分析，中一、中二學生在「無焦慮及抑鬱徵狀」、「無恐懼敗和無學業焦慮」的 Q-值全部低於 100，顯示本校初中生在處理壓力及抗逆力上略遜於全港學生表現。期望在下一發展周期，能繼續

營造關愛校園氛圍，促進學生身心健康，建立正向、關懷的校園環境，關注學生的整體健康，培養他們積極正面的思維，加強學生的抗逆力及恆毅力，為學生注入更多正向能量。幫助他們建立健康美好的人生。

- 本校學生在愛國情操上有良好表現，在情意及社交範疇問卷調查分析有關「國民身份認同」的部分 Q-值均為 116，表現遠高於全港學生。在下一發展周期，學校期望能培育學生成為有責任感和遠見的領導者，並協助他們建立正確的價值觀，塑造高素質的社會公民。
- 本校學生在「尊重不同文化背景的人」副量表，顯示本校中二及中四級學生的數據遠低於平均，而中一、中三及中五級學生的數據則達一般水平。檢視其中原因，這可能與疫情退卻，一切復常，學生重返校園需要時間去適應新的學習及社交環境。另一方面，也可能與學生居住地點或本校的地區環境有關，大部分學生較少接觸不同文化背景或種族的人，對他們認識相對不多。為了提升學生對多元文化的認識和尊重，建議下一發展周期更多推動交流教育活動，例如：邀請不同文化背景的嘉賓到校分享、安排學生參與內地或國際交流，以及鼓勵學生閱讀多元文化的書籍等，從而拓寬他們的視野和增強他們的包容性。

(3) 學生表現**A. 2023/24 學年學生獲校外獎學金及助學金 (截至 2024 年 8 月 13 日)**

頒發機構	獎學金名稱	金額 HK\$ (每名學生計)	獲獎人數
黃廷方慈善基金	黃廷方獎學金	\$5,000	1
尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	\$1000	2
香港電燈有限公司	港燼百周年紀念信託基金獎學金	\$4,000	5
香港廣東社團總會	香港廣東社團獎助學金	\$10,000	1
慈恩學基金有限公司	慈恩學業進步獎	\$500	15

B. 2023/24 學年學校參與校外比賽獲獎紀錄

項目	校內服務及活動(經常性)	校內服務及活動(非經常性)	校外獎項	校內學業成績獎	校內獎項	其他學習經歷
參與人次	1572	852	295	1401	1338	63
人數百分比(%)	45.91	22.22	7.86	26.62	36.79	1.57

項目	主辦機構	獎項
第 75 屆香港學校朗誦節 (2023)(中文朗誦)	香港學校音樂及朗誦協會	中五級詩詞獨誦女子組亞軍
		中四級詩詞獨誦男子組亞軍
可持續發展目標英文辯論賽	香港聯合國教科文組織協會	亞軍
香港旅遊業學生峰會 2024	教育局課程發展處、香港旅遊發展局	酒店業組別：季軍
		航空業組別：優異獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港區)	奧冠教育中心	一等獎 3 項、二等獎 6 項、三等獎 11 項
宋慶齡少年兒童發明獎	中國宋慶齡基金會、中國發明協會	全國高中組人工智能(編程)金獎
第 37 屆全國青少年科技創新大賽	中國科協、自然科學基金委、共青團中央、全國婦聯	青少年科技創新成果作品一等獎
		華中師範大學智能教育專項獎
香港聯校科技機械人挑戰賽	香港聯校科技教育協會	創造獎

項目	主辦機構	獎項
第一屆職安健創科大獎	職業安全健康局	銅獎
第 26 屆香港青少年科技創新大賽	香港新一代文化協會	職業安全專項獎三等獎
		中學研究及發明(初中)優異獎
		中學研究及發明(高中)優異獎
第二屆深港澳青少年創意設計大賽	深圳創新創意設計發展辦公室、深圳市文化創意與設計聯合會等	新銳組優秀獎
Solve for Tomorrow 2023	Samsung Hong Kong	優異獎
HKBIM 未來公屋設計比賽中	中國(香港)建築及工程交流學會、香港理工大學土地及空間研究院等	三等獎
第七十六屆香港學校音樂節 2024	香港學校音樂及朗誦協會	6 級鋼琴獨奏 銀獎
2024 UWEE 羅浮宮國際藝術展	英國藝術機構、國際資優教育及藝術協會	金獎
2023 年「國壽小畫家」繪畫比賽	中國人壽(海外)	亞洲專業獎、金獎
		優秀教師獎
2023-潮藝 SHOW・YOU FUTURE 中、小學繪畫及四格漫畫設計比賽	北區青年發展、公民教育委員會	中學組季軍
「賞玩北區」景點繪畫比賽	明愛粉嶺陳震夏中學	高中組季軍
北區舞林大會 2023 賀國慶	民政事務處、北區居民協會	最佳隊伍
第六十屆學校舞蹈節	教育局、香港學界舞蹈協會有限公司	中國舞(三人舞)甲級獎
		東方舞(群舞)甲級獎(共兩項)
亞太攝影大賽	亞太兒童及青少年優才協會	金獎、全組別冠軍
香港專業教育學院(沙田) 3 人籃球邀請賽 2024	香港專業教育學院(沙田)、香港金牛籃球隊	亞軍

項目	主辦機構	獎項
3X3 籃球邀請賽	KST	U16 組別冠軍及季軍
		最有價值球員
北區三人籃球賽	康樂及文化事務署	男子青少年組冠軍及季軍
東青盃籃球三人籃球賽	東青 GO	男子 U19 組別全港賽區亞軍
鳳溪 90+周年校慶鳳溪盃室外射箭錦標賽	中國香港射箭總會屬會 鳳溪射藝會	男子甲組團體亞軍、男子乙組團體冠軍、男子丙組團體季軍
		女子甲組團體冠軍、女子乙組團體冠軍、女子丙組團體亞軍
香港青少年室內射箭淘汰賽	香港射箭總會	男子組個人全場總冠軍及總亞軍
		團體總冠軍及總亞軍
香港中文大學射箭公開賽	香港中文大學	女子新秀組冠軍
香港青少年室內射箭公開賽	香港射箭總會	男子乙組個人冠軍、男子丙組個人季軍、女子乙組個人亞軍
亞洲青少年室內射箭公開賽(香港 2023)國際射箭聯會星章賽	中國香港射箭總會及亞洲射箭聯會	亞洲區男子青少年團體亞軍
田家炳中學友校 4X100 米接力邀請賽	田家炳中學	男子公開組冠軍
大埔及北區校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	男子乙組團體第三名 男子丙組團體第一名
大埔及北區中學校際乒乓球比賽	中國香港學界體育聯會	男子乙組冠軍
男子健體中學組錦標賽 2023	香港大學健體聯盟	中學組 176cm 身高以下組別季軍
國際經濟奧林匹克香港區選拔賽 2024	天才教育協會	一金三銀一銅
提防電話詐騙訊息海報設計比賽	通訊事務管理局及大細路劇團舉辦	優秀作品
香港國際數學競賽初賽	HKIMO	初中：金獎 3 名、銀獎

項目	主辦機構	獎項
2024 (香港賽區) 成績		1 名、銅獎 2 名 高中：金獎 2 名、銀獎 4 名、銅獎 4 名
香港創科展	香港創新基金	優異獎 三項
中學生理財教育比賽 2024	香港恒生大學	季軍 (獲獎座、獎狀及獎學金港幣 \$1,000)
NSDGs Debating Competition 2023 / 2024	UNESCO HK	1 st Runner up
「澳洲國際聯校學科評估及比賽」(科學) 獲獎	澳洲新南威爾斯大學教育評估中心	4 人獲得榮譽 (Distinction) 獎項、2 人獲得優異 (Credit) 獎項、6 人獲得良好 (Merit) 獎項。

鳳溪第一中學
2023-2024年度財務報告
2023年9月至2024年8月份

	上年度結存	收入	支出	結存
A) 可運用儲備(政府及堂費賬)				
擴大營辦開支整筆結餘	3,278,489.63		46,739.99	3,231,749.64
基線指標津貼		2,431,547.31	1,561,008.27	870,539.04
基線指標津貼-其他收入		23,311.36		23,311.36
堂費(高中堂費,校舍租金及小食部租)	390,317.09	653,011.60	173,929.00	869,399.69
(A)總計:	3,668,806.72	3,107,870.27	1,781,677.26	4,994,999.73
	上年度結存	收入	支出	結存
B) 作特定用途津貼(政府津貼)				
行政津貼(Admin Grant)	2,650,133.83	4,731,867.00	4,492,927.83	2,889,073.00
資訊科技綜合津貼(C.I.T.G)	804,586.52	576,658.00	487,649.99	893,594.53
新來港學童校本支援計劃(NAC)	390,853.00	42,652.00	13,600.00	419,905.00
學校發展津貼(CEG)	0.00	666,935.00	620,137.50	46,797.50
空調設備津貼	247,236.12	649,211.00	733,645.26	162,801.86
校本管理額外津貼	202,667.00	52,596.00	14,000.00	241,263.00
(B)總結:	4,295,476.47	6,719,919.00	6,361,960.58	4,653,434.89
C) 1. 作特定用途其他津貼(政府津貼)				
整合代課老師津貼(TRG)	36,826.35	323,100.00	261,302.42	98,623.93
整合代課老師津貼(TRG-F)	1,700,769.98	5,257,240.00	5,453,618.15	1,504,391.83
家長教師會費用津貼	0.00	5,978.00	5,978.00	0.00
改善家庭與學校合作	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00
校本課後學習支援計劃(SALSP)	0.00	339,000.00	339,000.00	0.00
中學學習支援津貼(LSG)	43,348.80	856,431.20	896,280.00	3,500.00
多元學習津貼-其他語言及其他課程	98,000.00	106,900.00	174,447.00	30,453.00
多元學習津貼-應用課程	0.00	275,700.00	275,700.00	0.00
德育及國民教育科津貼	60,602.24	0.00	60,602.24	0.00
香港學校戲劇節	547.10	0.00	0.00	547.10
資訊科技人員津貼(ITSS)	0.00	491,400.00	491,400.00	0.00
推廣閱讀津貼	63,195.77	76,064.00	75,910.41	63,349.36
姊妹學校計劃	159,955.00	162,994.00	218,480.80	104,468.20
全方位學習津貼	7,441.83	1,483,217.00	1,490,525.18	133.65
學生活動支援津貼	0.00	278,850.00	278,850.00	0.00
學校行政主任津貼	0.00	1,087,247.25	1,087,247.25	0.00
一筆過公民科津貼	216,055.94	0.00	189,044.12	27,011.82
QEF-流動電腦裝置及上網支援	0.00	126,900.00	126,900.00	0.00
IT Innovation Lab	(146,179.00)	249,249.00	2,070.00	101,000.00
QEF-Life-wide STEM Learning	0.00	23,530.00	23,530.00	0.00
我的行動承諾計劃	38,825.00	110,650.00	85,500.00	63,975.00
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	8,415.00	0.00	16,673.00
一筆過校本言語治療設置津貼	20,646.00	0.00	0.00	20,646.00
家長學生。好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	300,000.00	0.00	300,000.00
一筆過家長教育津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
推動校園運動體育氛圍一筆過津貼	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
				0.00
(C1)小結:	2,308,293.01	11,952,865.45	11,576,385.57	2,684,772.89
2. 作特定用途津貼(堂費)				
堂費(包括以下:其他學習經歷,各科自訂校本教材,課外活動及遊學團費等...)	962,377.07	5,153,334.47	5,122,153.45	993,558.09
E-class學生存款	1,237,134.69	5,734,765.70	5,679,649.70	1,292,250.69
(C2)小結:	2,199,511.76	10,888,100.17	10,801,803.15	2,285,808.78
(B+C)總計:	8,803,281.24	29,560,884.62	28,740,149.30	9,624,016.56