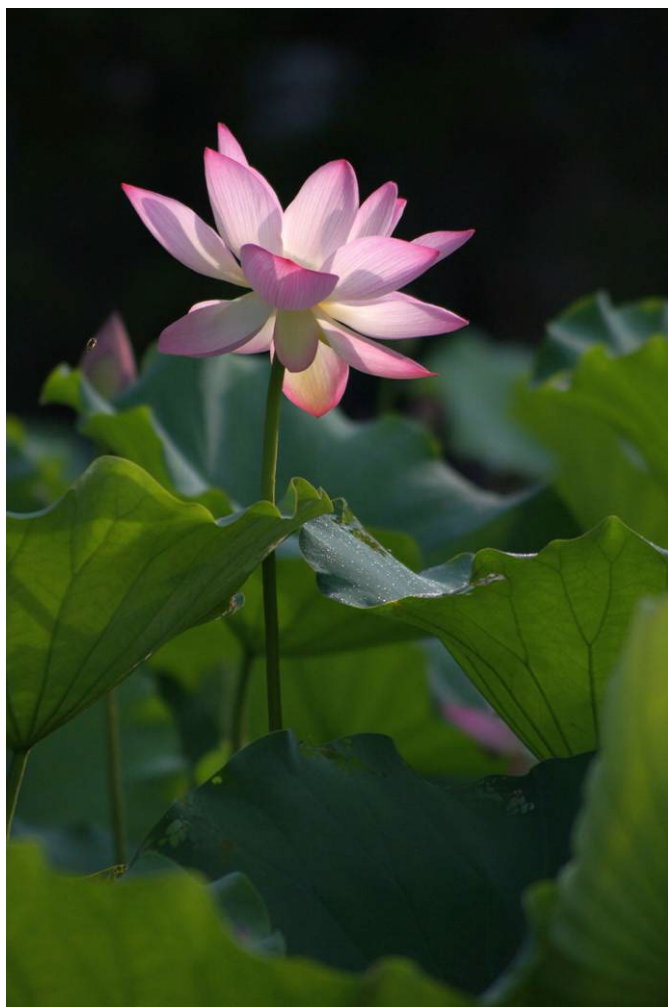




鳳溪第一中學



2024/25 年度  
學校報告

(2025 年 8 月 27 日)

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

## (1) 我們的學校

### 學校簡介

鳳溪第一中學於一九五二年創校，為北區歷史最悠久之政府津貼全日制男女文法中學。

### 辦學宗旨

本校秉承鳳溪公立學校一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極人生觀，為學生提供優良之學習環境及全面而均衡課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

### 辦學宗旨

謙信勤敏  
啟智育人  
愉快學習  
發展潛能

### 2024/25 學年班級組織

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30 |

### 2024/25 學年開設科目

| 級別 | 開設科目   |   |
|----|--|---|
| 初中 | 英國語文、中國語文、數學*、普通話、普腦、普腦（創科研習）（中一至中三）、科學*（中一及中二）、香港社會（中二）、公民、經濟與社會（中一）、家政、中史、地理*、歷史*、音樂、體育、生活與社會（經濟）*（中三）、科學（物理）*（中三）、科學（化學）*（中三）、科學（生物）*（中三）、生命教育、視覺藝術 |   |
| 高中 | 必修科目   | 中國語文、英國語文、數學*、公民與社會發展、體育  |
|    | 選修科目   | 地理、中國歷史、歷史、經濟*、視覺藝術、生物*、化學*、物理*、資訊及通訊科技、數學延伸部分單元一（微積分與統計）*、數學延伸部分單元二（代數與微積分）*、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、文憑體育 |

\*按組別訂定中文/英文為授課語言

## 教學人員

|                             |                |                 |                 |
|-----------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 核准編制內教學人員人數                 | 70             |                 |                 |
| 總教學人員人數                     | 79             |                 |                 |
| 學歷<br>佔全校教學人員數目百分比          | 教育文憑<br>73%    | 學士<br>99%       | 碩士、博士或以上<br>41% |
| 年資<br>佔全校教學人員數目百分比          | 0 至 5 年<br>43% | 6 至 10 年<br>11% | 11 年或以上<br>46%  |
| 已接受特殊教育培訓教師<br>佔全校教學人員數目百分比 | 基礎課程<br>53.42% | 高級課程<br>17.8%   | 專題課程<br>15.7%   |

## 學校設施：

跑道、足球場、籃球場、排球場、跳遠及三級跳沙池、哥爾夫球練習場、射箭場、投擲區（可進行投擲鉛球、標槍、鐵餅）、生態池、學生活動中心、1200 座位大禮堂、實驗室、電腦室、地理室、音樂室、家政室、視覺藝術室、資訊科技及創科中心、多媒體教學中心、英語自學中心、圖書館、董事局自費興建之三層教學大樓。全校空氣調節。另外，賽馬會鳳溪室內游泳館已於 2019 年 9 月開始動工，並快將落成。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項1：培養學生成為心繫家國的終身學習者

本校重視培養學生自主學習能力，通過多元化途徑促進學生掌握各項共通能力，並積極推動電子學習平台的深度應用，實現個性化學習。在本發展週期，我們進一步聚焦培育學生成為「心繫家國、放眼世界」的終身學習者：在強化愛國情懷與國際視野的同時，重點引導學生深化自主學習的技巧、提升兩文三語的掌握，以及運用人工智慧技術進行學習成效評估與個性化提升，從而賦能學生持續成長與發展。

#### 1.1 深化學生對中華文化的了解，培養植根中國，面向世界的青年

本校致力深化學生對中華文化的認識，培育他們成為植根中國、具備國際視野的青年。我們積極營造富有中華文化氛圍的校園環境，推動各學科有序而適切地將文化元素融入課程及學習活動，並整合校內外資源，透過跨科組協作及全方位學習，強化文化沉浸體驗。同時，學校重視拓展學生的國際視野，透過跨科組議題探討提升他們對全球議題的觸覺，並開拓更多境外交流及考察機會，讓學生親身體驗多元文化，並藉分享活動延伸學習成效，促進同儕間的交流與共學。

#### ● 成就

##### ■ 各科各展所長，培育家國情懷

- ◆ 本校在課程設計中，以「文化傳承、世界視野」為核心理念，積極將中華優秀傳統文化及國情教育有機融入不同學科。我們重視跨科協作與實作體驗，通過多元化的學習活動，引導學生從歷史、語言、科學、藝術等多角度認識國家文化底蘊，強化身份認同，致力培育兼具愛國情懷與國際視野的新一代。
- ◆ 在主科方面，中文科和英文科合作推行「孝道雙語閱讀及硬筆書法計畫」，學生研讀中英版本的二十四孝故事，並完成書寫練習，結合語言學習與道德教育，有效提升文化認知及語文表達能力；數學科於中四級引入「楊輝三角與賈憲三角」專題，透過古代數學成就培養學生的邏輯思維，並連結數學史與國家科技發展，增強民族自信；公民科則通過「香港四大民系與文化傳承」專題研習，引導學生搜集及分析廣府、客家、潮州和疍民等族群的習俗，製作簡報及短片，培養資料整合、團隊協作及多元文化共融的意識。
- ◆ 在其他學科領域，歷史科與視覺藝術科協作推行「石灣陶塑非遺工作坊」，學生親身體驗陶藝製作，認識其與「禮」文化的關係，問卷顯示95.7%學生表示加深了對中華文化的認同；化學科與中史科合作，於中三課程設置「草本香皂實驗」，學生從提煉中草藥精油到瞭解傳統防疫文化，有效融合科學探究與文化學習，逾八成學生認為有助提升對國家醫學遺產的興趣；視覺藝術科舉辦全校性「鑄印藝術工作坊」，學生設計中式篆刻姓氏與吉祥圖案，作品於校

園展覽，深化對漢字藝術與美育的體會；體育科則通過閱讀蹴鞠與武術文章、組織內地體育交流團，讓學生親身感受國家體育文化的發展實況。

- 根據校本問卷調查結果，教師和學生對學校在推動中華文化方面的努力表現出高度認同。在教師問卷中，針對「學校環境和氣氛能提升學生對中華文化的學習興趣」一項，超過 80% 的教師表示同意。這顯示教師普遍認為學校在中華文化教育的環境營造方面成效顯著。在學生問卷中，關於「各項中華文化活動（如節慶體驗、展板等）加深了我對傳統文化的認識」一項，超過 80% 的學生表示同意。此外，超過 80% 的學生認同學校在課堂內外提供了展示學習成果的機會，並幫助他們肯定自身的學習表現，反映出學生對學校文化教育活動的積極反饋。這些數據充分說明，教師和學生均十分認同學校在推動中華文化方面的努力，相關活動不僅提升了學生對傳統文化的認識，也增強了他們的學習成就感和自信心。
  
- 根據本學年持分者問卷及 APASO-III 問卷的數據，教師和學生對學校在推動中華文化方面的努力表現出高度認同，相關課程與活動也有效提升了學生的國民身份認同。在教師問卷中，「我對學校課程和評估的觀感」範疇下，細項「國民和全球公民身份認同」獲得 4.15 分，為該範疇中最高分項，且連續兩年位居榜首。教師指出，學校在新發展周期中積極推動中華文化相關活動，如定期升旗禮、國旗下講話、早會文化短片、「中華文化日」、「開筆禮」等，這些措施有效強化學生對國家文化的認同與歸屬感。在學生問卷（APASO-III）的「國民身份認同」部分，學生在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四個副量表的 Q 值均達到 116（最高分值），遠高於全港平均水平，顯示學生對國民身份的認同感非常強烈。學校通過每周升旗禮、國民教育日活動、跨科組協作的文化體驗等，成功營造了濃厚的愛國氛圍，並讓學生在多元活動中自然建立對國家文化的自豪感。此外，學校將中華文化元素融入各科課程，如中文科、歷史科、生命教育科等，並通過跨科協作（如「金庸小說面面觀」閱讀活動）、國內交流團、文化日等，讓學生在學習與體驗中深化對國家歷史與文化的理解。這些課程設計與活動安排，不僅獲得教師的高度評價，也得到學生積極回應，體現了學校在推動國民教育方面的成效。綜上所述，持分者問卷與 APASO-III 數據均顯示，教師和學生十分認同學校在推動中華文化方面的努力，相關課程與活動顯著提升了學生的國民身份認同，進一步強化了他們對國家的責任感與自豪感。

## ● 反思

### ■ 發展深度探究，鼓勵學生主導

就目前本校推動中華文化與國民教育的成果而言，雖已有系統性規劃與顯著成效，但仍存在可優化之處。首先，跨科協作的深度與廣度可進一步加強。目前雖有跨科活動，但多屬項目本位，未能形成持續性的課程融合。建議可發展「主題式學期課程」，例如以「大灣區發展」為主題，整合中文、公民、地理、科技等科內容，讓學生進行深度探究。其次，學生自主探究與國際視野的結合尚有發展空間。現

時活動多以教師主導，學生較少機會自主發起與國際接軌的項目。建議鼓勵學生參與國際交流及認識國際議題，培養他們在認識國情的同時，也能具備全球競爭力。

## 1.2 裝備學生成為終身學習者

本校以培育終身學習者為核心，重點推動自主學習與多元智能發展。策略包括：系統化鞏固學生做筆記、應用組織工具等學習技能；透過跨科專題研習及電子平台強化資訊素養與AI應用；積極營造兩文三語環境，增加跨學科語文實踐；並透過閱讀策略、館藏優化及多元活動提升閱讀深度。各科均設計動機驅動活動，全面培養學生共通能力與自主學習習慣，奠定多元發展基礎。

### 1.2.1 鞏固學生自主學習的技能和習慣

本校高度重視學生學習技能的培養，本年度重點深化自主學習策略，特別是承續上一發展周期已奠定的筆記技巧訓練，並進行全面拓展。各科系統性地檢視及規劃課程，明確將提升元認知能力、資訊整理等共通能力融入課題及學習活動，並具體標示於教學進度表中。學科採納至少一種組織圖（如概念圖、比較表），指導學生運用圖像化與色彩管理等方法優化筆記內容，旨在將筆記從記錄工具轉化為高效學習工具。同時，各科於各級每學期均設計提升動機驅動（如預習、協作探究），持續檢視及展示學生表現，以鞏固其終身受用的學習習慣。

## ● 成就

### ■ 拓展科本筆記，強化高效學習

- ◆ 本校不同科目都能回應相關政策，如：公民科引導學生運用腦圖、點列式及比較表格整理社會議題，強化多角度思考與資料歸納能力；中國語文科則透過結構化筆記框架，協助學生分析文本主旨與寫作手法，並結合電子平台進行預習與複習；英文科指導學生以 Mind Map 整理寫作要點，並以 Timeline 掌握文法時態，提升語言組織與表達能力。經濟科推動「錯題簿」與學習日誌結合，促進同儕互學與自我修正，強化應試反思與知識內化。
- ◆ 在數理等學習領域方面，數學科指導學生以流程圖整合課題重點與常見錯誤，並推動電子筆記系統，逾七成學生認同此方式有助系統化學習；生物科推行概念圖與 Cornell 筆記法，幫助學生連結知識點並主動提問，強化科學思維；化學科善用顏色分類、流程圖與圖像筆記，協助學生記憶實驗步驟與化學概念，提升學習興趣與成效；科學科則透過實驗筆記與對比表，培養數據分析與科學探究精神。
- ◆ 體藝學習領域亦積極回應校本筆記策略。視藝科鼓勵學生以圖文並茂方式記錄創作過程與藝術評賞，並結合電子工具如 GoodNotes 整理作品集，深化美感經驗與反思能力；體育科運用註釋圖與比較表格，幫助學生理解運動科學

原理與技巧，問卷回饋顯示學生對此學習方式評價積極；音樂科以時間線輔助學生掌握音樂史發展；普通話科透過比較圖辨析語言差異，提升語感與表達準確度；家政科則以腦圖與表格整理食材特性與營養知識，結合實作筆記，強化生活應用能力。

#### ■ 發展活動教學，提升學習動機

各科積極採用以學生為中心的互動策略，提升學生學習動機。例如，數學科廣泛運用 Kahoot 和 Quizizz 等即時反饋平台，將複雜的運算題目轉化為競技遊戲，極大地激發了學生的參與熱情與好勝心。歷史科則設計角色扮演與辯論活動，讓學生在模擬歷史場景中深入體會人物的抉擇與時代背景，使知識變得有溫度且印象深刻。此外，音樂科組織小組創作與表演，讓學生在協作中應用樂理知識，成功將抽象的藝術理論轉化為具成就感的實踐體驗。這些活動共同營造了積極主動的課堂氛圍，讓學習從被動聽講轉變為有趣的探索過程。

#### ■ 善用預習任務，培養自主習慣

在預習環節的設計上，學校致力培養學生「先學後教」的習慣。化學科教師利用 YouTube 上的模擬實驗視頻作為預習任務，要求學生觀看後提出假設與疑問，使他們帶著問題進入實驗室，極大地提升了實體課堂的探究效率與目的性。同樣地，中國語文科在教授經典課文前，會佈置學生利用 Padlet 等協作平台搜集作者背景資料並進行共享，課堂伊始便以小組匯報形式展開，有效訓練了學生的資料整合能力，並使後續的文本分析更為深入。

#### ■ 加強電子學習，激發同儕互學

在電子學習工具的應用上，本校策略性地利用科技創造更豐富、個人化的學習情境，以維持學生的學習新鮮感與動力。地理科借助 ArcGIS 線上地圖工具，讓學生繪製本地社區的交通流量圖或環境設施分佈圖，將課本理論與現實生活緊密聯繫，完成極具真實意義的專題研習。英語科則引入 Flipgrid 平台，讓學生錄製短視頻就特定主題發表英語演說，並觀摩、評論同儕的作品，此舉不僅鍛鍊了口語能力，更透過同儕互學機制激發了學習欲望。

- 綜合本學年的工作成效，從校本問卷調查結果可見，教師與學生均對學校在推動筆記方法方面的成就表示高度認同。在教師問卷中，超過 80%認為學生能建立摘錄筆記的習慣，並掌握摘錄筆記的技巧。此外，超過 80%的教師認同課堂設計能激發學生學習動機，顯示教師對學生筆記能力與自主學習動機的培養成效持肯定態度。在學生問卷中，亦有相應數據支持這一成效：超過 80%的學生表示習慣使用課堂教授的筆記方法（如摘要、圖表整理等）來溫習，並認同製作個人化筆記（如顏色標記等）能有效幫助理解學習內容。這反映學生不僅接納學校所教授的筆記策略，並能實際應用於學習過程中，提升學習效能。整體而言，教師與學生問卷結果均顯示，學校在推動筆記方法與自主學習方面取得顯著成效，師生共同見證並肯定了相關教學策略的實施成果。

## ● 反思

### ■ 優化自主筆記，建立系統整理

有關方面已得到一定成效，但仍有進一步優化的空間，如推動筆記策略走向「個人化」與「應試導向」。目前各科已建立科本筆記框架，但學生仍傾向抄寫教學內容，尤其能力較弱者未能有效內化筆記方法。建議各科可就科本需要及發展方向，推動綜合式筆記，如要求學生將同一主題在不同試題中的出現形式、常見錯誤、答題框架等進行整合，並以顏色、符號、圖像等進行視覺化標記。此外，鼓勵學生使用數位工具建立個人化筆記庫，優化資料的整理及保存。

### ■ 鼓勵走出課堂，深化活動教學

深化課堂趣味性與真實情境連結：現有 Kahoot、角色扮演、專題研習等活動已有效提升課堂參與度，但仍可進一步強化各種課堂活動，提升學生的學習動機，例如，在理科實驗中可引入「模擬研發表會」，要求學生以研究員身份撰寫實驗報告並進行簡報；在人文學科中可設計「歷史偵探劇」或「社會議題辯論賽」，結合資料蒐集、論證構建與表達訓練。此外，可善用校外資源（如博物館、科技企業、社區組織）開展實地學習，讓學生在真實場景中應用所學。

## 1.22 強化學生的共通能力

本年度，本校積極推動終身學習，亦有一定成果。中一級透過專題研習，成功強化學生資訊處理及跨學科共通能力。同時，課程緊貼時代發展，優化編程與 STEAM 學科，並舉辦人工智能相關活動，全面提升學生的數位素養及未來競爭力，堅實地奠定其成為終生學習者的基礎。

## ● 成就

### ■ 拓寬專題研習，全面能力提升

◆ 本校在推動專題研習以強化學生共通能力，尤其於中一級別，各學習領域均設計了具深度且多元的研習活動。中國語文科緊扣中華文化主題，引導學生透過簡報製作及小組匯報，深入探討「俠義精神」、「中國古代名將」、「名山大川」及「孝道故事」，有效訓練學生的資料搜集、整合及口頭表達能力。中史科則以「唐代婦女妝容」為題，結合實習與匯報，讓學生從歷史中發掘文化美學。視藝科與中史科進行跨科協作，指導學生探究中國器物圖案的意義，並運用剪紙藝術創作華服設計，將歷史知識轉化為具象的藝術作品，深化了文化理解與創意實踐能力。數學科則在「畢氏定理」課題中，引導學生比較不同國家的證明方法，鍛鍊其邏輯思維與跨文化數學視野。

◆ 此外，專題研習的推行並不局限於中一級別，而是貫穿整個初中階段，形成系統性的縱向規劃。中二級中國語文科以「中國別具特色的建築物」及「中

國近代傑出運動員」為題，要求學生進行簡報匯報及長文寫作，進一步提升其資訊處理與書面表達的深度。中三級則更注重跨學科整合與高階應用，例如生物及化學科合作進行「中國食療文化」專題，結合實驗與研習，讓學生從科學角度驗證傳統智慧；中三視藝科則以「中華飲食文化」為主題，進行長達一學期的餐廳設計項目，內容涵蓋標誌設計、吉祥物創作、制服與餐桌紙設計等，全面培養學生的設計思維、項目管理及協作能力；英文科亦於中一及中二級推行專題研習，如“Amazing Holidays”及“Inspiring People”，以英語進行簡報製作與匯報，有效強化學生的語言應用及國際視野。

## ■ **推動跨科協作，結合人工智能**

- ◆ 在優化編程與 STEAM 學科方面，本校緊貼時代發展，積極推動人工智能與創新科技教育。在化學科方面，課程中特別於中五級有機合成單元引入人工智能在化學科研中的應用，透過閱讀篇章與課堂討論，讓學生了解 AI 如何加速新材料的發現與藥物設計，並有超過 70% 學生認同此舉有助他們認識 AI 的實際應用，展現出課程與前沿科技的緊密結合。
- ◆ 生物科則透過生物科技與基因工程課題，引導學生探討 AI 在基因序列分析與生物資訊學中的角色，並配合校外考察與專題研習，如參觀大學實驗室及參與生態數據分析項目，讓學生親身體驗科技在科學探究中的應用，進一步強化其科學探究與資訊整合的能力。此外，生物科與中醫藥學會、化學科及 STEAM 科協作，於中藥園進行跨科種植與探究活動，例如以不同色光影響植物生長為題，結合感測器與數據記錄，讓學生實踐科學方法與科技應用的結合。
- ◆ 物理科與科學科則合作推動跨科 STEAM 項目，如「IoT 自動化植物栽種系統」與「創意電路設計」，並積極參與校外比賽與工作坊，例如香港城市大學低碳能源中心參訪、全國青少年科學影像節等。此外，更與資訊科技委員會合作，舉辦人工智能主題工作坊，引導學生正確運用 AI 工具，並於課堂中應用編程工具（如 Python、Micro:bit）進行數據分析與模擬實驗，有效培養學生的計算思維、創新能力及道德使用科技的意識。電腦科亦優化課程，加強編程與人工智能單元，並透過 IT 創新實驗室計劃開設多項 AI 相關課程，如「四足機械狗培訓」及「人工智能比賽培訓」，讓學生從實作中掌握 AI 原理與應用。

- 綜合本學年的工作成效，從校本問卷調查結果可見，教師與學生均對學校在推動專題研習及優化編程與 STEAM 學科方面，尤其是在人工智能與創新科技教育方面的成就表示認同。在教師問卷中，超過 80% 的教師認同初中跨學科專題研習活動能有效提升學生的共通能力，如解難與溝通能力，並認為學生的資訊素養有所提升，顯示教師對學校在推動科技與研習結合的教學策略持肯定態度。在學生問卷中，相應數據也支持這一成效：超過 80% 的學生認同學校在課堂內外提供了展示學習成果的機會，並幫助他們肯定自身的學習表現；同時，大多數學生也感受

到自己在課堂內外的能力有所提升。此外，超過 75%的學生認同學校教導他們使用不同的電子學習工具（如 AI 平台及各電子學習軟件），提高了學習效能，反映學生不僅接納學校所推動的科技教育，並能實際應用於學習過程中。整體而言，教師與學生問卷結果均顯示，學校在推動專題研習、優化編程與 STEAM 教育，以及積極引入人工智能與創新科技方面取得顯著成效，師生共同見證並肯定了相關教學策略的實施成果。

### 1.23 透過全校參與模式豐富校園兩文三語的學習環境，提升學生語文能力

本校透過全校參與模式，積極營造豐富的「兩文三語」學習環境，以全面提升學生的語文能力。各初中學科於每級每學期均推行至少一次跨學科語文學習活動，例如在教材及課業中融入英語元素，並舉辦英語閱讀、攤位及比賽等，拓展英語語境。英文科與推廣委員會協作，每學期統籌兩次或以上全校性英語活動，強化校園英語氛圍。同時，語文科積極參與校外語文活動及競賽，以增強學生運用語文的信心與能力。

## ● 成就

### ■ 跨科融合語文，強化英語氛圍

- ◆ 本校在 2024/25 年度透過「全校參與」模式，積極推動跨學科語文學習(LAC)，全面營造豐富的「兩文三語」環境，有效提升學生的語文能力。教務委員會統籌各科，將 LAC 列為重點發展策略，要求初中每級每學期至少推行一次跨科語文活動。例如，公民科運用英文版《基本法》及英語短片教學，並鼓勵學生以英語撰寫閱讀報告；科學科與英文科合作，舉辦活動讓學生以英語表達科學概念；經濟科及化學科則在筆記和工作紙中加入中英對照元素，創造真實語境。這些措施不僅拓展了英語使用場景，更促進了學科與語文的深度融合，顯著增強學生在真實情境中運用兩文三語的信心與能力。
- ◆ 各科積極於初中每級每學期推行至少一次 LAC 活動，在教材、課業及活動中系統性地融入英語元素。視藝科要求學生在中英雙語筆記中書寫藝術詞彙，並完成中英文閱讀報告；家政科與英文科協作設計教材，學生在觀看英語烹飪影片後完成英語工作紙及實習；數學科則與英文科合編詞彙手冊，並舉辦「English Battle」比賽，讓學生運用英語學習數學概念。此外，音樂科引入英文歌曲演唱及筆記摘錄，普通話科則與多科合辦元宵猜燈謎活動，融匯中華文化與語文學習。這些多元活動不僅增加學生接觸英語的機會，更成功營造出自然且具支援性的英語語境，促進學生跨語文、跨學科的綜合應用能力。
- ◆ 英文科每學期統籌兩次或以上全校性英語活動，進一步強化校園英語氛圍。例如，英文科與視藝、家政、科學等科合作，設計跨科學習活動，讓學生在創作廣告、烹飪及實驗報告中應用英語；此外，英文科亦參與及舉辦校外辯論比賽、英語週、攤位遊戲、短劇表演及歌唱比賽等，提供豐富的英語實踐

平台。這些活動不僅提升學生的英語溝通能力，更透過趣味性和競賽元素，激發學習動機，有效營造積極的校園英語文化。

#### ■ **增加實踐機會，鞏固語文自信**

語文科亦積極推動學生參與校外語文活動與競賽，以擴闊語文視野並增強實際應用能力。中文科組織學生參加全港朗誦節與寫作比賽，並提供校本培訓；英文科鼓勵學生參與辯論及閱讀競賽，強化批判思維與表達能力；普通話科則安排學生參加演講比賽，提升口語表現。這些校外參與不僅提供學生展示語文能力的舞台，更透過實際挑戰與成就，進一步鞏固其語文信心，培養終身學習的態度與能力。

- 綜合本學年的工作成效，從校本問卷調查結果可見，教師與學生均對學校在推動全校參與模式、豐富校園兩文三語學習環境方面表示高度認同。在教師問卷中，超過 80%的教師認同學生對兩文三語的運用有所進步，並肯定學校通過豐富的閱讀材料延展學生能力。此外，超過 90%的教師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展，反映跨學科語文學習（LAC）策略已見成效。在學生問卷中，超過 80%的學生認同本校跨學科學習英語活動充足，並認為校內外的語文活動及比賽提升了他們學習語文的信心。此外，超過 75%的學生認為學校整體的英語氛圍有所提升，並掌握不同文本的閱讀技巧，顯示學生在真實語境中運用兩文三語的能力與信心均有顯著進步。

- 教師普遍觀察到學生在跨科活動中更積極以英語表達想法，尤其在科學匯報及辯論活動中表現出前所未有的信心。學生訪談中也反映，他們喜愛多元語境活動，例如元宵猜謎和 English Battle，認為這些體驗讓語文學習變得實用且有趣。有學生明確表示：「現在不怕用英文回答其他科的問題。」印證政策有效營造了自然支持的語境，促進了實際語文應用能力。

### ● 反思

#### ■ **強化自然融合，深化學科協作**

學校在政策層面明確將 LAC 列為發展重點，更在實踐層面促成多學科協作，均能於真實學科語境中提升學生運用英語的信心與能力。問卷結果亦反映師生普遍認同校內兩文三語氛圍有所增強，足見現行政策已為學生建構了豐富而具支援性的語文學習環境。然而，若從全校性和跨學科協作的深度與廣度再作考量，仍有可進一步優化的空間。在全校性推動方面，現時 LAC 活動雖已遍佈多科，但協作模式仍較偏向「科目對科目」（如英文科與個別學科合作）的協作。未來可考慮建立跨科組語言發展框架，推動更多跨領域主題式學習（例如以「環境保育」為題，結合地理、科學、英語及視藝科共同設計單元），讓語文學習更自然融入不同學科脈絡。在跨學科協作方面，現行示例雖多，但部分活動仍偏向「單次性」或「附加式」的英語元素加入（如工作紙中英對照、觀看英語影片等）。建議可進一步教師共同設計教學單元，將語文學習目標有機融入學科內容中，而非僅是並行存在。

例如經濟科可與英語科合作，要求學生以英語進行市場分析匯報；數學科則可深化「English Battle」模式，發展成長期性的數學英語解難活動。

#### 1.24 提高學生的閱讀素養，強化其語文基礎

本校本年度積極推動閱讀素養，效果良好。各科於各級設定閱讀策略，將閱讀融入課程，並配合廣泛閱讀活動及獎勵計劃，強化語文基礎。閱讀委員會統籌全局，豐富館藏，增購實體及電子讀物，拓寬閱讀面向。另外，科組全年舉辦多場推廣活動，包括書展、講座及跨科主題閱讀，並定期由師生於早會或影片分享閱讀心得，營造濃厚閱讀氛圍，全面提升學生閱讀興趣與能力。

### ● 成就

#### ■ 積極研究策略，閱讀融入課程

各科於教學進度表中明確標示閱讀策略，並設計相應學習活動。例如，中文科於各級推行「SQ4R 閱讀策略」(Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review)，引導學生系統性地閱讀篇章，並配合每學年完成至少四份閱讀工作紙或好書推介卡。英文科則透過「主題式延伸閱讀」，如 S1 級別「Amazing Holidays」、S2 級別「Inspiring People」等單元，提供相關文章與視頻，並要求學生完成閱讀報告。此外，中史科、公社科、普通話科等亦合作舉辦跨科書展，如「金庸文學面面觀」主題書展，引導學生從多角度理解中華文化與文學內涵。

#### ■ 推展多元活動，營造濃厚氛圍

- ◆ 閱讀委員會積極統籌全校閱讀資源，包括購置各班推薦圖書、訂閱「金閣閣校園版」中英文電子書平台，並增設國情教育資源專櫃與中華文化展品區。本年度購書預算為\$15,000，實際支出達\$17,684.88，顯示投入力度超出預期。
- ◆ 全年舉辦多場推廣活動，包括書展、講座、跨科主題閱讀與師生分享，營造濃厚閱讀氛圍。本學年共舉辦 9 場小型書展、2 場大型跨科書展（如金庸文學展、英文體育家政合辦書展）、25 場早會閱讀分享，以及作家講座與禪繞心意卡設計比賽等活動。中文科與英文科更分別於「雙語周」中舉辦猜燈謎、英語短講、文化體驗等活動，將閱讀與語言實踐結合。推動閱讀委員會與學務組合作設立「閱讀之星」獎勵計劃，分四期頒發個人與班別獎項。電子學習平台如 Wiseman、OneDrive 等廣泛應用，提供閱讀材料與自學任務，強化學生資訊素養與自主學習能力。此外，閱讀大使培訓計劃中，學生自主製作好書推介影片，於早讀時段播放，增強其表達能力與自信心。

- 根據校本問卷調查結果，教師與學生對學校在提升閱讀素養、強化語文能力方面的措施普遍持正面態度。在教師問卷中，超過八成教師認同通過豐富的閱讀材料能延展學生的能力，顯示教師對學校閱讀資源的配置與教學策略的實施具有高度信心。此外，約八成教師認為學生對兩文三語的運用有所進步，反映語文教學與

閱讀推動相結合的成效。在學生問卷中，超過八成學生認同學校的閱讀計劃（如廣泛閱讀獎勵、電子書資源）增加了他們課外閱讀的習慣。同時，近八成學生表示掌握不同文本（如新聞、文章等）的閱讀技巧（如速讀、找重點等），顯示學生在閱讀策略的應用與語文基礎的強化方面有明顯進步。綜合而言，教師與學生均認同學校通過系統性的閱讀策略教學、多元的閱讀資源投入，以及豐富的語文實踐活動，有效提升了學生的閱讀素養與語文能力，進一步強化了他們的自主學習與表達信心。

## ● 反思

- 根據 2024 - 2025 年度持分者問卷調查分析及 APASO-III 情意及社交範疇表現問卷分析，或許能多一個視角了解本校推動閱讀發展的情況。教師普遍認同學校在推動閱讀方面投入大量資源與策略，並肯定閱讀與語文教學的結合成效。然而，數據也顯示教師對學生實際閱讀習慣與自主學習能力的觀感有所保留。如教師對「學生喜愛閱讀」僅得 3.14 分，反映教師認為學生的閱讀興趣仍有待提升。APASO-III 數據補充：在「閱讀」範疇中，「非指定讀物」的 Q 值全校均低於全港平均水平（85），顯示學生較少進行非功利性閱讀。這部份與學生及家長的觀感是相當接近的。

### ■ 加強點燃興趣，培養閱讀習慣

就暫時所得的所有資料分析，教師和學生均高度認可學校在推動閱讀和強化語文能力方面所付出的努力和採取的策略。在「學生是否真正愛上閱讀」這個問題上，師生的觀點現出一致性，都認為學生的內在閱讀動機和自主習慣仍有待加強。這種「差異」恰恰為學校提供了清晰的未來方向：在維持現有高效措施的同時，需要將策略重心從「推動參與」逐漸轉向「點燃興趣」和「培養內在動機」，例如通過更具選擇性的書單、同儕分享、深度閱讀討論等方式，讓學生真正感受到閱讀本身的樂趣，而不僅僅是完成任務或獲得獎勵。

## 關注事項 2：提升學生自信，協助他們確立正向積極的健康人生

### 2.1 豐富學生多元學習經歷，全面展現學生成果，讓學生的能力被看見。

本校秉持「讓每個學生的能力被看見」的教育理念，在推廣正向校園文化的過程中，並以「豐富多元學習經歷」與「全方位展示學習成果」列為本學年的核心工作方向。一方面為學生開拓跨領域、多層次的學習體驗，另一方面搭建多元化展示平台，確保學生在學科學習與課外發展中的點滴收穫都能得到充分呈現。這一工作思路不僅將正向元素有機融入校園生活，更通過「經歷—展示—認可」的循環，營造出鼓勵探索、肯定成長的積極氛圍。

#### ● 成就

##### ■ 學科層面：擴充創意展示，激發學習自信

在學科層面，學校通過佳作展示及多元化的課業設計，為學生提供了展現創意的平台。各班的壁佈板均設有「卓越地帶」，用於展示學生的優秀作品。值得一提的是，本學年「卓越地帶」展示的作品數量較往年顯著增加，這不僅反映出教師們積極營造欣賞與鼓勵的校園氛圍，更通過成果展示有效激勵了學生，增強了他們的學習自信心。

##### ■ 非學術層面：開展多元活動，提供展示舞台

在非學術層面，各科組積極舉辦各類活動，為學生提供統籌與參與的機會，以此培養他們的展示能力與自信心。例如，學校定於每月第一個星期三的午膳時間舉辦才藝表演活動，內容包括樂器演奏、速疊杯比賽、K-Pop 隨機舞蹈等多種形式，讓學生有機會展示課本知識以外的多元能力。這些多元化的平台，確保了不同特長的學生都能找到屬於自己的展示舞台。學校亦利用學校網頁、社交平台及家長通告表揚學生在校內外的優異成就。

- 綜合本學年的工作成效，從校本問卷調查結果可見，超過九成的教師認同學校提供了足夠的展示平台，幫助學生展現學習成果；95%教師認為本年度學生的自信心較以往有明顯提升。在學生問卷中，超過 80%學生認同學校無論在課堂內還是課堂外，都為他們提供了展示學習成果的機會，並幫助他們肯定自身的學習表現；同時，大多數學生也感受到自己在課堂內外的能力均有所提升。

- 此外，從本學年持分者問卷中可以看出，教師、學生及家長均對學校在支援學生成長方面的工作予以認同。與上學年相比，各持分者在「我對學生成長支援的觀感」一項的評分均有上升，其中教師評分為 3.94；學生評分為 3.86；家長評分為 4.21，各項評分均創近年新高；學生持分者問卷「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」一題的評分為 3.91。這些結果均能充分體現了本校在豐富學生多元學習經歷、促進學生成長方面所取得的顯著成效。

- 反思：

- 從各問卷及科目的會議文件中，均看到學校各部門也著力豐富學生的多元學習經歷，盡力地讓不同能力的學生也有展現才能的機會，並欣賞學生的付出和努力。如每月的才藝表演，無論是表演的學生還是觀眾，均樂在其中，學生亦積極報名參加表演。因此，來年才藝表演的環節會繼續保留。惟考慮到部份較文靜或被動的學生或未有展現的機會，在場地許可情況下，下學年會添加棋類比拼活動，期望更能照顧各同學的需要。

## 2.2 培養學生的領導才能，塑造未來領袖，提升學生自信。

以「塑造未來領袖」為目標，通過系統化的領袖培訓與實踐機會，著力提升學生的領導才能與自信心，讓學生在服務與責任中展現潛質。

- 成就：

- **加強領袖培訓，拓展實踐平台**

本學年，學校統整各類學生大使的領袖培訓體系，推動各科組開設多樣化的學生大使崗位，以「服務學習」為核心，通過系統性培訓與實踐結合的模式，引導學生參與不同服務崗位，挖掘個人潛能。據統計，本學年共有近 280 人次學生參與 21 個學生領袖服務崗位。在各項活動的籌備與執行過程中，學生大使不僅掌握了領導協作、溝通協調等實用技巧，更強化了團隊凝聚力與責任感。同時，學校注重在實踐中滲透正向思維教育，引導學生以積極心態面對挑戰。從學生問卷反饋可見，超過 80% 學生領袖認同服務崗位為其提供了能力展示的平台，並顯著提升了自身自信心。

- **聚焦潛質培育，奠定領袖基礎**

學校特別挑選具領導潛質的初中學生開展專項領袖技巧培訓，幫助他們提前熟悉領導角色職能，為高中階段擔任各類領袖崗位做好準備。從學生持份者問卷顯示，學生在「學校積極培養我們的領導才能」一題的評分達 3.86，反映領袖培訓工作與實踐機會的結合，有效幫助學生展現能力、建立認同。

- 反思：

- **優化培訓系統，強化共通能力**

本學年的學生大使培訓工作已逐步走向成熟，學生在各崗位中獲得了充足的能力展示機會。但現有培訓內容仍側重於具體工作流程，缺乏對領袖核心素養的系統化培育。來年，聯課活動委員會將作統籌和協調，為全體學生領袖率先開展統一的領袖素養培訓，明確學校對學生領袖的期望與要求，重點提升其所需的共通能力與綜合技巧，助力學生領袖從「完成工作」向「帶動團隊」進階。

## ■ 規劃人才庫，拓寬發展空間

由於學生大使體系的統整工作處於起步階段，本學年尚未啟動「學生資源人才庫」的建設。經檢視現狀，學校初步計劃來年搭建涵蓋學術與非學術兩大領域的人才庫：學術層面由教務委員會負責整理，非學術層面由聯課活動委員會統籌，並按學生在體育、藝術、領導才能、興趣專長四個領域的特長作分類。此舉旨在為各科組提供精準的學生能力數據，便於推薦優秀學生領袖參與更多校外交流活動，進一步拓寬視野、積累經驗。

## 2.3 鞏固正確價值觀，塑造有素質的社會公民，確立正向價值觀。

以「培育正向價值觀」為核心，通過系統化的品德教育與多元化的實踐體驗，著力引導學生建立正確的人生觀與社會責任感，讓學生在認知與行動中深化對公民角色的理解。

### ● 成就：

#### ■ 深化國民身份認同，增強國家歸屬感

本校高度重視國民教育，通過多維度活動提升學生的國民身份認同。

- ◆ 恆常化教育滲透與儀式培育：每次早會前播放《綠色新視野》《灣區新天地》等國民教育影片，涵蓋中國地理、經濟、社會發展等內容，幫助學生深入了解祖國；每周安排不同年級學生到操場參與戶外升國旗和區旗儀式，過程中要求學生肅立致敬，齊唱國歌，強化對國家標誌的敬畏之心；每月在早會進行升旗禮及國旗下的講話，講話內容圍繞與國家相關的多個方面，包括「九·一八」事變紀念日、中華文化、國家憲法日、國家安全等不同主題，並搭配圖文展示、歷史影像等素材，讓學生在莊嚴的儀式氛圍中加深對國情的理解，全方位厚植愛國情感。
- ◆ 課堂與文化融合：各科通過課堂內外活動強化國家與社會認識，其中初中生命教育科以小組體驗形式開展教學，既培養學生對中華文化、國家歷史的認知與自豪感，引導學生以祖國成就為傲，建立積極人生觀與公民意識，又將品德內涵融入活動設計，學生投入度高，並能通過反思作業深化對個人生活態度的認識，進一步鞏固正向價值觀。學生普遍認同此類教育活動有助於提升對國家的歸屬感。
- ◆ 據本學年情意及社交範疇問卷調查顯示，學生在「國民身份認同」的四大維度（「責任、義務」「自豪、愛護」「國旗、國歌」「成就」）Q-值均達 116，表現遠高於全港學生平均水平，充分反映了學校在深化國民身份認同工作上的顯著成效。

#### ■ 推動品德教育，強化正面價值觀

本學年創設多項品德教育計劃，鼓勵學生踐行良好品德，形成正向校園風氣：

- ◆ 品德主題教育活動：邀請廉政公署為中四級學生舉辦互動劇場，深化廉潔價

值觀；通過「十大表揚教師計劃」及敬師日，鼓勵學生以心意卡、小禮物表達對教師的尊重與感恩，踐行尊師重道的美德。

- ◆ 恆常化表揚機制：透過「好人好事表揚計劃」，不定期在早會表揚校園內外的正向行為；實施「德育之星計劃」及新設的「鳳溪三好少年」計劃，持續記錄並表揚在在品德、閱讀及日常學習表現上有良好表現的學生。「三好少年獎」設有獎狀、獎牌及獎盃，激發學生重視德行修養，反應熱烈。通過本校的各類正面獎勵計劃，能突出品德行為的示範作用，讓學生在認可中深化對良好品德的追求，激勵其積極向上。

## ■ **培養社會責任感，踐行公民義務**

學校通過多元化活動引導學生關注社會、奉獻他人，提升公民素質：

- ◆ 公益參與：舉辦捐血日活動，紅十字會捐血車入校期間，眾多符合資格的中四至中六學生踴躍報名，充分展現師生的仁愛精神與無私奉獻態度。
- ◆ 抗毒與自我保護教育：學校聯合社工機構及校內社工團隊，為學生系統安排多元化的禁毒活動、工作坊及講座，幫助學生深入認識時興毒品的危害，樹立正確的自我價值觀。本學年社工及其團隊針對不同年級學生開展不同的活動：走進中二班別開展專題抗毒活動，通過互動體驗、案例分析等形式增強教育效果；為中三及中四級同學專門安排抗毒講座，邀請戒毒成功的“過來人”到校分享真實經歷，以親身故事警示學生遠離毒品；同時面向全校師生設置午間禁毒攤位，通過展板展示、問答互動等方式擴大教育覆蓋面。多層次的活動設計，全方位強化了學生的防範意識與自我保護能力。
- ◆ 環保意識培育：通過早會宣傳、德公大使課室巡查、與中文科、英文科合辦環保標語創作比賽、與視藝科合辦環保海報設計比賽等，多層次提升學生對回收與節能的重視。德公大使在課室巡查期間，不僅記錄各班回收物分類及節能情況，還會向同學講解環保知識。針對巡查中發現的問題，組織相關班級開展體驗活動，讓學生親身參與清潔及整理的過程，深化對環保重要性的認識。據課堂觀察及學生反饋，參與活動的學生環保習慣有明顯改善，如自主動分類垃圾的比例顯著提升。
- ◆ 義工服務拓展：聯課活動組成立初中義工服務隊，並開展全年服務，旨在提升學生關愛社群的意識，增加對服務對象的了解。學生通過服務學習培養責任感及同理心，先後到訪老人院為長者安排活動，亦參與 Plogging（環保慢跑）活動——在學校附近的梧桐河慢跑途中，一邊認識社區，一邊協助清理河畔垃圾，在踐行公益的同時進一步提升環保意識。

- 綜合各持份者問卷結果可見，學校現階段開展的各項工作在推動學生建立良好品德方面獲得廣泛認同。從具體數據來看，家長持份者問卷中，家長對學校幫

助子女養成良好品德的評分達 4.28 分；學生持份者問卷中，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」一題評分為 3.91 分，兩項數據均呈逐年攀升趨勢。此外，教師們在持份者問卷中也給予積極反饋，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」一題評分為 3.95 分。由此不難看出，各持份者均對學校的品德教育工作給予高度認可。

- **反思：**

- **深化公民素養，拓展社會參與度**

本校在國民教育方面已取得一定成效，學生普遍具備愛國情操。為進一步加深學生的公民意識，下學年學校計劃持續強化學生的公民素養培育，重點推動學生投入社區及香港的義工服務工作。通過拓展服務領域與參與深度，讓學生在接觸社會、服務他人的過程中，更直觀地理解公民職責，進而提升社會責任感，實現從校園參與到社會實踐的有機銜接。

- **聚焦社區問題，強化針對性教育**

鑒於電子煙問題在北區較為普遍，且近年相關立法不斷完善，學校計劃在下學年加大對電子煙危害的宣傳教育力度。結合現有的抗毒與自我保護教育體系，針對電子煙這一具體問題，設計專題講座、互動體驗等活動，幫助學生充分認識其對身體健康及社會的潛在危害，增強防範意識與自律能力，形成對新型毒品及有害物品的堅決抵制態度。

**2.4 推展生涯規劃教育，協助學生訂立明確目標，規劃生涯發展，確立正向的人生方向。**以「推展生涯規劃教育」為核心，通過構建系統化課程、整合多元社會資源及融入理財教育理念，協助學生深入探索自我、明晰發展方向，從而訂立明確目標，規劃生涯發展，最終確立正向的人生方向。

- **成就：**

- **完善的校本生涯規劃體系，強化自我探索與目標設定**

- ◆ 在學生層面，升學及就業輔導委員會針對各級制定課程工作重點，引導學生認識自我、訂立發展目標，並掌握升學就業相關資訊。在升學輔導工作上，除製作校本升學小冊子，按學生興趣和能力提升不同的升學資訊外，亦於中三及中六舉辦生涯規劃小組。中三生涯規劃小組輔導以學生的品格強項和興趣為參考，幫助學生明晰自身長處、性格特質與選科的匹配優勢，為選科及人生規劃提供依據。中六生涯規劃小組則着重升學出路的規劃，讓學生能按其能力、性向，選擇未來出路。據問卷調查顯示，超過 98% 的學生認同該小組輔導有助於規劃未來升學及就業，並對其產生正面影響。另一方面，科任老師在課堂上也會結合課題特性，適時介紹與學科相關的升學就業要求，實現課堂教學與生涯規劃的有機融合。

- ◆ 在家長工作上，升學委員會與家校委員會聯合舉辦三次升學資訊講座，包括中六升學出路講座、中三升中四選科輔導講座及中六升學資訊講座，為不同年級學生及家長提供精準指導。參與家長中，超過 90%認同講座幫助他們掌握生涯規劃理念，增強了與子女共同訂立未來目標、規劃發展的信心。另外，升學及就業輔導委員會也開設了 one drive 共用資料夾，把最新的升學資訊同步向學生和家長發放。
- ◆ **融入理財教育理念，培養全面生涯規劃能力**
  - ◆ 學校將理財教育納入生涯規劃體系，幫助學生掌握理財技巧，養成社會責任意識，並於學科課程（如：初中公經社、經濟及企會科）中滲入理財元素，使學生系統掌握相關概念。
  - ◆ 為更全面推廣理財教育，於 3 月的理財教育月，學校安排了不少理財活動，包括：「理財二次人生」工作坊、理財起動嘉年華、JA 理財工作坊。問卷數據顯示，95%的學生認同理財教育活動有助於理解理財重要性及掌握個人財富管理方法，95%的學生認同良好的理財規劃對個人及社會均有正面影響。
  - ◆ 於教師發展日亦組織教師工作坊，提升教師對理財教育的認識，為教學提供支持。93%的老師認清理財教育的重要性。
- **反思：**
  - 經過本學年的優化措施，各級生涯規劃工作已逐步走向成熟，形成了覆蓋課程、輔導支援、資訊傳遞的校本模式。下學年，學校計劃將此項工作納入恆常化工作。
  - 隨着初中「公民、經濟與社會」課程的逐步推展，學校將以此為基礎，進一步豐富理財教育的內容與理念傳遞。下學年在理財教育中會引入「開拓與創新精神」，通過透過活動作有機串聯，幫助學生理解兩種精神在個人生涯發展中的重要性。通過理論學習與實踐體驗的結合，深化學生對理財教育的認識，培養其面向未來的綜合素質。
  - 受制於場地及時間因素，本學年未能安排校友或家長與學生開展職涯分享活動。下學年將提前規劃相關工作，重點強化學生與國內的交流聯繫：一方面，拓寬校友資源鏈接，邀請在內地工作或學習的校友分享成長經歷與行業體驗；另一方面，適時組織學生參與國內職場體驗或學術交流活動，幫助學生直觀感受國家發展，為生涯規劃提供更寬闊的視角。
  - 針對「家長職場資料庫」及家長學堂的建設工作，下學年家校委員會計劃通過「家校同心家長學堂獎勵計劃」進行系統整合。該計劃不僅為家長提供生涯規劃相關

知識培訓，幫助家長提升指導能力，更將設置親子互動環節與激勵機制，鼓勵家長與子女共同參與生涯探索活動。通過獎勵計劃的實施，既裝備家長成為生涯規劃的協作者，也為親子共同探索未來發展搭建平台，形成家校協同育人的合力。

## 2.5 關注學生整體健康，培養學生正向思維，確立積極的生活態度。

以「關注學生整體健康」為核心，通過推動健康生活實踐、構建積極校園文化及培養正向情緒，幫助學生掌握健康知識與技能，營造和諧成長氛圍，增強面對困逆的能力，從而培養正向思維，確立積極的生活態度。

### ● 成就：

#### ■ 推動健康生活實踐，夯實身心發展基礎

- ◆ 提供多元化課外活動，為學生搭建挖掘潛能的平台，引導其健康正向成長。聯課活動委員會按學生的興趣及需要檢視並更新課外活動項目，鼓勵學生參與；體育科利用 MVPA60 撥款及賽馬會動感校園計劃，引入足毬、手球、泰拳等新興運動項目，豐富學生的運動體驗，助力體質增強。同時，大力推動健康校園計劃，向學生廣泛宣揚健康生活訊息，幫助他們堅決抗拒不良生活習慣。
- ◆ 高度重視學生身心靈健康，通過規劃全校性精神健康活動，紓解學生成長階段面對的各種壓力。成立學生正向大使，積極開展活動宣傳與精神健康訊息推廣；針對初中與高中學生的不同發展需要，安排不同的精神健康講座，促使他們深入反思人生意義與幸福感的定義，參與學生中超過八成認同講座有助提升情緒調節能力。
- ◆ 定期組織講座、工作坊及各類活動，幫助學生掌握處理壓力和抗逆的方法，着力培養其堅毅、樂觀積極的人生觀。例如在測考期間安排減壓小遊戲，於家長日設置精神健康攤位，並由學生大使負責攤位活動。
- ◆ 年終學生問卷調查顯示，超過 80%的學生認同自己已養成良好生活習慣，這一結果在持份者問卷中得到進一步印證：學生持份者問卷中「我能實踐健康的生活方式，如作息規律、堅持適量運動、懂得科學紓緩壓力等」題目評分達 3.75 分，家長持份者問卷對應題目評分為 3.82 分，各持份者的評價較去年均有顯著提升，充分體現本學年相關工作的實效。

#### ■ 構建積極校園文化，營造和諧成長氛圍

- ◆ 學校多措並舉提升學生對學校的歸屬感，共建團結合作的校園氛圍。本學年以「看得見的愛」為培育主題，通過早會分享、班主任課等形式，引導學生學會欣賞身邊的人和事，提升抗逆能力；舉辦班際活動（如「SMART GOAL 班級經營獎勵計劃」）強化班級團結精神，讓班主任成為學生成長道路上的同行者。本學年家長及學生持份者問卷中，有關「喜愛學校」一題的評分分

別為 4.31 分及 3.87 分，反映出學生及家長對本校工作的認同，體現出校園文化建設的良好成效。

#### ■ 培養正向情緒，增強面對困逆能力

- ◆ 學校着力提升學生的保護因素，幫助他們在面對困逆時保持積極向上、堅韌不拔的態度，砥礪前行。通過舉辦感恩活動，培育學生懂得欣賞身邊的人和事；課堂中，教師以正向語言及回饋鼓勵學生，提升學生的正向情緒，培養正向價值觀。
- ◆ 根據本學年中學生情意及社交範疇表現（第三版）問卷調查分析，全校學生在「學校滿足感」的 Q-值均超過 100，且高中學生的滿足感較初中生高，高中所有級別的 Q-值均為 116，表明普遍學生對學校生活、師生關係抱持正面積極的態度，對校園生活感到滿意；在「生命意義」部分，除中二的 Q-值為 115 外，所有級別的 Q-值均為 116，充分反映出本校工作的顯著成效。這與學校致力營造正向校園氛圍密不可分——教師有意識地運用正向課堂語言、正向回饋等方式與學生建立正向人際關係，在初中課程中設立生命教育科以鞏固學生的正面價值觀，並配合培育委員會、公民及德育委員會及初中生命教育科對學生的品格培養，讓學生學會感恩，為生命賦予價值和意義。
- ◆ 此外，本學年家長及學生持份者問卷中，「學校是一個關愛的地方」一題評分分別為 4.36 分及 3.92 分（滿分 5 分），數據較去年上升，可見持份者對學校正向氛圍的認可。學校確定正向教育的發展方向，在校園張貼展示正向海報、金句、貼紙等，時刻提醒學生保持正向生活態度。
- ◆ 從教育局情意及社交範疇問卷調查分析可見，本校高年級學生在情緒（無恐懼失敗）的 Q-值均高於 100，表明學生在面對困難時能保持正念，不擔心及懷疑自己的能力，積極求進；本學年大部分學生在情緒（正向情緒）及無負面情感的 Q-值均超過 100，顯示在大部分情況下，學生都感到快樂、充滿活力。培育委員會設計「感恩點滴」，內容包括每月感恩範疇及周記，鼓勵學生欣賞生活中的大小事物，培養感恩態度；同時，在中三級生命教育課程中加插「樂天心澄.b 靜觀課程」，幫助學生理解自身想法和情緒，引導他們以正面方法思考及管理壓力和情緒。

#### ● 反思：

##### ■ 延展正向教育，培養堅毅精神

承接上一發展周期的工作基礎，本學年已通過強化正向思維訓練與感恩文化培育，有效提升學生的正向情緒水平。在學生逐步建立正向面對事物的態度後，下一階段將重點聚焦學生堅毅精神的培養，系統傳達毅力在個人成長中的重要性，通過設計階段性挑戰任務、抗逆案例研討等活動，幫助學生在實踐中理解堅持的價值，進一步夯實面對困逆的心理基礎。

#### ■ 推展家長活動，改善親子關係

根據本學年情意及社交範疇問卷調查分析，全校學生在「與父母關係」和「一般學校學習」兩個副量表的 Q-值平均表現低於全港學校平均水平，反映出部分學生對親子關係的滿意度有待提升。對此，學校計劃依托家長獎勵計劃，進一步推動家長參與學校舉辦的各類工作坊及體驗活動，通過專題引導幫助家長從多元角度發現並欣賞子女的品格強項與潛能，從而促進親子間的正向互動與有效溝通，構建更協調的家庭支持體系。

### (3) 學生表現

#### A. 2024/25 學年學生獲校外獎學金及助學金 (截至 2025 年 8 月 31 日)

| 頒發機構      | 獎學金名稱          | 金額 HK\$<br>(每名學生計) | 獲獎人數 |
|-----------|----------------|--------------------|------|
| 黃廷方慈善基金   | 黃廷方獎學金         | \$5,000            | 1    |
| 尤德爵士紀念基金  | 尤德爵士紀念基金高中學生獎  | \$1000             | 2    |
| 香港電燈有限公司  | 港燈百周年紀念信託基金獎學金 | \$4,000            | 5    |
| 香港廣東社團總會  | 香港廣東社團獎助學金     | \$10,000           | 1    |
| 慈恩學基金有限公司 | 慈恩學業進步獎        | \$500              | 15   |

#### B. 2024/25 學年學校參與校外比賽獲獎紀錄

| 項目                                  | 主辦機構            | 獎項                              |
|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 2025 年價值觀教育傑出學生獎                    | 香港價值觀教育教師協會     | 2025 年價值觀教育傑出學生獎                |
| <b>學術領域</b>                         |                 |                                 |
| UNSDGs Debating Competition 2024/25 | 香港聯合國教科文組織協會    | CMI F.1 Divison Champion        |
| 泰國國際數學競賽總決賽 2024-2025               | 泰國數學學會          | 金、銀、銅獎各 1 名                     |
| 澳洲國際聯校學科評估及比賽 (科學)                  | 澳洲新南威爾斯大學教育評估中心 | 高級榮譽獎 1 名、榮譽獎 3 名、優異獎 16 名      |
| 2024-25 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」比賽         | 中國青少年語言文化學會     | 二等獎 3 名、三等獎 1 名                 |
| 慶祝中華人民共和國成立 75 周年『卓標盃』學生徵文比賽        | 新界校長會           | 優異獎 1 名、高中組入選獎 7 名、初中組入選獎 3 名   |
| 《歷史文化學堂——粵港飲食歷史文化》電台講演活動            | 香港中華文化發展聯合會     | 中學組電台講演優異作品                     |
| 港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)            | 泰國數學學會          | 一等獎 4 名、二等獎 10 名、三等獎 2 名        |
| 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (大灣賽區)           | 泰國數學學會          | 一等獎 1 名、二等獎 3 名、三等獎 3 名、優異獎 1 名 |
| 香港國際數學競賽初賽 2025                     | 奧冠教育中心          | 金獎 8 名、銀獎 8 名、銅獎 2 名            |
| 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025                  | Big Bay Bei 大灣盃 | 一等獎 2 名、三等獎 2 名、優異獎 1 名         |

|                                |   |                                |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 萬國郵政聯盟第 54 屆國際少年書信寫作比賽 - 香港區   | 香港郵政及教育局                                    | 優異獎                            |
| 2025 亞洲學界朗誦大賽 (香港賽區)           | 香港教育發展協會                                    | 高中組獨誦亞軍及季軍                     |
| 『閱讀像……』<br>創意句子寫作比賽            | 教育局   | 中文組嘉許獎                         |
| 第 76 屆香港學校朗誦節                  | 香港學校音樂及朗誦協會                                 | 男子組普通話詩詞獨誦亞軍 1 名、女子英文獨誦亞軍 3 名  |
| 金閣閣校園版數碼閱讀獎勵計劃 2024-25 中學組閱讀之星 | 金閣閣校園版                                      | 優異獎                            |
| HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2025         | 奧冠教育中心                                      | 季軍 1 名、金獎 2 名、銀獎 1 名、優異獎 1 名   |
| 第十九屆孝情徵文比賽                     | 孝道文化聯合會                                     | 初中組佳作獎 2 名、<br>最具創意標題獎         |
| 2024 消防安全創作比賽                  | 北區防火委員會                                     | 中學組傑出獎 3 名                     |
| 二零二四至二五年度<br>北區閱讀節閱讀之星獎        | 北區中學校長會                                     | 北區閱讀節閱讀之星獎                     |
| 「學校起動」計劃                       | 「學校起動」計劃                                    | 計劃獎學金、數理傑出獎                    |
| <b>科技創新領域</b>                  |   |                                |
| 新加坡 VEX IQ 邀請賽                 | Robotics Education & Competition Foundation | 團隊賽第二名                         |
| 第十四屆全國青少年科學影像節                 | 香港新興科技教育協會                                  | 優秀作品                           |
| 2025 年全國青少年航天創新大賽總決賽           | 中國航天科技國際交流中心                                | 初中組航天創意賽二等獎                    |
| 少年警訊創新科技大賽 2024-25             | 香港警務處少年警訊                                   | 初中組冠軍、<br>最佳安全城市獎<br>(社區安全)    |
| 第四屆香港青少年航天創新大賽                 | 香港新一代文化協會                                   | 航天創意初中組一等獎                     |
| 2024 第十四屆全國青少年科學影像節 (香港區選拔賽)   | 香港新興科技教育協會                                  | 高中組銀獎 (科普動畫)、<br>高中組銀獎 (科學微電影) |
| 第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024          | 香港新興科技教育協會                                  | 高中組 (資訊及通訊科技)<br>優異獎           |
| 香港少年工程挑戰賽暨 VEX                 | Innovation First                            | 金獎及團體賽第三名、銀獎                   |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| IQ 香港賽前哨戰 - 英來盃   | International、Inc.                       |                            |
| 全港中學 STEAM x BIM<br>建造模型創意設計比賽 2024 -<br>你想 GLAMPING      | 學院 STEAM 聯盟                              | 初中組季軍                      |
| GWIN 2024 智慧城市物聯網<br>機電應用挑戰賽                              | 機電工程署                                    | 季軍 (中學組)                   |
| 2024 人工智能生成內容<br>創作比賽                                     | 大灣區教育創新<br>研究院                           | 優異獎                        |
| InnoBotZ VEX IQ 第二屆<br>離島盃                                | 東涌天主教學校、<br>青年願景慈善基金<br>會與 Camel Limited | 金獎、評審獎                     |
| 「Note Taking Training Program<br>and Excellence Awards」決賽 | 資訊科技教育<br>領袖協會<br>Goodnotes Limited      | 高中組銀獎、初中組金獎                |
| 「BIM 比賽 2025」   | THEi BSE 高科院<br>屋宇設備工程<br>(榮譽) 工學士       | 季軍                         |
| <b>藝術領域</b>   |  |                            |
| 「依時能源.燃動正能量」<br>填色及繪畫比賽 2024                              | 香港青少年服務處                                 | 入圍獎                        |
| 全港花鳥蟲魚板畫設計比賽<br>2024                                      | 北區花鳥蟲魚<br>展覽會                            | 中學組隊際冠軍                    |
| 第六十一屆學校舞蹈節  | 香港學界舞蹈協會<br>有限公司                         | 中國舞甲級獎                     |
| 香港青少年兒童繪畫大獎賽<br>2025                                      | 香港兒童文化<br>藝術協會                           | 青少年組冠軍                     |
| 第三屆全港學界鋼琴錦標賽<br>2024                                      | 香港青年兒童<br>文藝協會                           | 金獎 2 名、銀獎 2 名、<br>銅獎 3 名   |
| 2024 年「國壽小畫家」<br>繪畫比賽                                     | 中國人壽(海外)<br>香港分公司                        | 中學組優異獎                     |
| EZONE 藝術廊繪畫比賽   | 中國銀行(香港)                                 | 中學組優異獎 3 名                 |
| 第 77 屆香港學校音樂節<br>(2025)                                   | 香港學校音樂及朗<br>誦協會                          | 箏獨奏高級組良好獎狀、<br>小提琴獨奏五級優良獎狀 |
| 世界防癆日 2025 四格漫畫<br>創作比賽                                   | 香港防癆心臟及<br>胸病協會                          | 中學組優異獎                     |
| 第一屆非遺長衫(旗袍)<br>設計比賽                                       | 香港中華文化<br>推廣協會                           | 高中組亞軍                      |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| 2025 粵港澳學生音樂比賽               | 國際生命創藝文化   | 中學組鋼琴獨奏金獎 2 名  |
| 2025 亞洲學界音樂大賽<br>(香港賽區)      | 粵港澳大灣區教育<br>發展協會                                 | 中學組 S1 長笛冠軍、<br>中學組 S2 鋼琴冠軍                          |
| 綜合性國際模型比賽                    | LYAN HOBBY、<br>TCM TOYS<br>CHANNEL、模樂堂<br>及香港模型隊 | 銀獎   |
| 防騙許願寶牒設計比賽                   | 大埔警區   | 初中組優異獎   |
| <b>體育領域</b>                  |  |  |
| 中國廈門攀樹大師挑戰賽暨國<br>內首屆青少年攀樹邀請賽 | 中國林業體育協會   | 明日之星獎、男子組全場冠<br>軍、青年甲組瞬移第一、速<br>攀第一、投擲第二             |
| 2025 全國少年 (U18)<br>田徑錦標賽     | 中國田徑協會   | 男子 U18 三級跳遠決賽第 11<br>名，資格賽打破香港 U18 紀<br>錄 (14.70M)   |
| 大埔及北區中學校際比賽                  | 中國香港學界<br>體育聯會                                   | 「大埔及北區全年總錦標」<br>男子組十佳學校榮譽                            |
| 葛量洪學界傑出運動員獎                  | 中國香港學界體育<br>聯會葛量洪獎學基<br>金委員會                     | 全港最佳射箭運動員  |
| 香港田徑系列賽 2025 系列賽             | 中國香港田徑總會   | 三級跳遠季軍 (打破 2021 年<br>U18 男子三級跳遠紀錄)                   |
| 2024-2025 年度全港學界精英<br>田徑比賽   | 中國香港學界<br>體育協會                                   | 三級跳遠冠軍   |
| 2025 年度香港青少年分齡田徑<br>賽第二站     | 中國香港學界<br>體育協會                                   | 三級跳遠冠軍、跳遠冠軍  |
| 第二十屆香港國際武術節                  | 香港中國武術海外<br>訓練學院                                 | 三項冠軍   |
| 屈臣氏田徑會周年大賽 2024              | 屈臣氏田徑會   | U18 組別三級跳冠軍  |
| 香港盾射箭比賽 2024                 | 香港射箭總會   | 淘汰賽亞軍及季軍、<br>排名賽亞軍及殿軍                                |
| 羅桂祥盃：30 週年校慶射箭<br>錦標賽        | 香港管理專業協會<br>羅桂祥中學                                | 男子初中組個人冠軍、<br>高中組團體冠軍                                |
| 恒基全港學界武術比賽 2024              | 中國香港武術聯會   | 男子中學乙二組銀獎及銅獎   |
| 大埔及北區校際田徑比賽                  | 中國香港學界體育<br>聯會大埔及北區中<br>學分會                      | 男子甲組：<br>4X100 米接力冠軍、<br>鐵餅冠軍、100 米季軍、<br>標槍季軍、跳高季軍、 |

|                               |                  |  |
|-------------------------------|------------------|--|
|                               |                  | 團體第二及三級跳遠冠軍並打破大會紀錄（14.09M）<br>男子乙組：<br>三級跳遠冠軍、400 米季軍、跳遠季軍   |
| 2024-2025 年度雙日單輪<br>射箭比賽（星章賽） | 中國香港射箭總會         | 男子反曲弓少年組：<br>70 米冠軍、60 米冠軍、<br>50 米冠軍、30 米冠軍、<br>全場總排名第一<br>女子反曲弓少年組：<br>60 米亞軍、40 米亞軍、<br>30 米冠軍、全場總排名第二<br>男子複合弓少年組：<br>60 米冠軍、50 米亞軍、<br>30 米亞軍、全場總排名第二 |
| 沙田武術錦標賽 2024                  | 沙田體育會            | M13-M14 男子傳統短兵器組<br>（太極梅花拳-螳螂雙手刀）<br>冠軍、男子太極其他器械<br>（春秋四門大刀）冠軍   |
| 中國傳統武術邀請賽<br>暨中華武術文化展 2025    | 中國香港中國國術<br>龍獅總會 | 男子少年組短器械優異獎、   |
| 鳳溪盃室外射箭邀請賽 2025               | 鳳溪射藝會            | 男子甲組：<br>團體冠軍、個人冠軍<br>女子甲組：<br>團體冠軍、個人冠軍<br>男子乙組：<br>團體冠軍、個人冠軍<br>男子丙組：<br>團體亞軍  |
| 2024-2025 年度新界地域中學<br>校際射箭比賽  | 中國香港學界<br>體育聯會   | 女子甲組：<br>第二名、團體第一名<br>女子乙組：第三名<br>女子組全場第三名、<br>男子甲組：<br>第一名、團體冠軍<br><br>男子乙組：<br>第三名<br>男子丙組：<br>團體第三名<br>男子組全場第二名   |

|                                     |                       |             |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------|
| 第 68 屆體育節-跆拳道男子色帶賽 2025             | 中國香港奧林匹克委員會及中國香港跆拳道總會 | 搏擊組季軍       |
| 融愛盃—全港青少年 3x3 城市籃球邀請賽總決賽            | 融愛服務有限公司              | 男子組季軍       |
| 中國香港國家安全盃 2025 籃球賽                  | 深水埗居民聯會               | 男子組冠軍       |
| 第十五屆教師體育節 2025 5 人輕排球比賽 (師生)        | 香港教育工作者聯會             | 亞軍          |
| 中國香港學界體育聯會大埔及北區中學分會 2024 -25 年度校際籃球 | 中國香港學界體育聯會大埔及北區中學分會   | 男子高級組 D1 殿軍 |
| 大埔及北區中學校際足球比賽                       | 中國香港學界體育聯會大埔及北區中學分會   | 男子高級組 D2 冠軍 |
| 第三十九屆新界區際田徑運動大會 2025                | 香港離島區體育會              | 三級跳遠冠軍      |
| 北區夏季三人籃球賽 2024                      | 北區體育會                 | 中學男子組季軍     |
| 2024 香港金牛冠軍系列 3x3 籃球巡迴賽             | 香港金牛籃球隊               | 全港女子組季軍     |

更多獲獎紀錄請參閱學校網頁：



鳳溪第一中學  
2024-2025年度財務報告  
2024年9月至2025年8月份

|  | 上年度結存               | 收入                   | 支出                   | 結存                  |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| <b>A) 可運用儲備(政府及堂費賬)</b>                |                     |                      |                      |                     |
| 擴大營辦開支整筆結餘                             | 3,227,805.85        |                      |                      | <b>3,227,805.85</b> |
| 基線指標津貼                                 |                     | 2,468,018.49         | 2,979,704.85         | <b>(511,686.36)</b> |
| 基線指標津貼-其他收入                            |                     | 24,905.45            |                      | <b>24,905.45</b>    |
| 堂費(高中堂費,校舍租金及小食部租)                     | 1,006,482.69        | 548,235.20           | 27,498.05            | <b>1,527,219.84</b> |
| <b>(A)總計:</b>                          | <b>4,234,288.54</b> | <b>3,041,159.14</b>  | <b>3,007,202.90</b>  | <b>4,268,244.78</b> |
|  |                     |                      |                      |                     |
|  | 上年度結存               | 收入                   | 支出                   | 結存                  |
| <b>B) 作特定用途津貼(政府津貼)</b>                |                     |                      |                      |                     |
| 行政津貼(Admin Grant)                      | 2,853,303.15        | 4,768,116.00         | 4,726,540.19         | <b>2,894,878.96</b> |
| 資訊科技綜合津貼(C.I.T.G)                      | 893,594.53          | 585,308.00           | 494,713.50           | <b>984,189.03</b>   |
| 新來港學童校本支援計劃(NAC)                       | 419,907.00          | 183,170.00           | 11,600.00            | <b>591,477.00</b>   |
| 學校發展津貼(CEG)                            | 46,797.50           | 676,944.00           | 662,494.52           | <b>61,246.98</b>    |
| 空調設備津貼                                 | 165,949.36          | 656,362.50           | 641,602.88           | <b>180,708.98</b>   |
| 校本管理額外津貼                               | 241,263.00          | 53,385.00            | 23,200.00            | <b>271,448.00</b>   |
| 校本言語治療行政經常津貼                           | 16,673.00           | 8,541.00             |                      | <b>25,214.00</b>    |
| <b>(B)總結:</b>                          | <b>4,637,487.54</b> | <b>6,931,826.50</b>  | <b>6,560,151.09</b>  | <b>5,009,162.95</b> |
|  |                     |                      |                      |                     |
| <b>C) 1. 作特定用途其他津貼(政府津貼)</b>           |                     |                      |                      |                     |
| 整合代課老師津貼(TRG)                          | 72,035.93           | 324,913.50           | 302,182.75           | <b>94,766.68</b>    |
| 整合代課老師津貼(TRG-F)                        | 1,543,770.23        | 5,532,780.00         | 6,580,026.37         | <b>496,523.86</b>   |
| 家長教師會費用津貼                              | 0.00                | 6,044.00             | 0.00                 | <b>6,044.00</b>     |
| 改善家庭與學校合作                              | 0.00                | 20,000.00            | 0.00                 | <b>20,000.00</b>    |
| 校本課後學習支援計劃(SALSP)                      | 0.00                | 328,800.00           | 323,426.60           | <b>5,373.40</b>     |
| 中學學習支援津貼(LSG)                          | 0.00                | 892,352.00           | 880,000.00           | <b>12,352.00</b>    |
| 多元學習津貼-其他語言及其他課程                       | 30,453.00           | 105,000.00           | 90,366.37            | <b>45,086.63</b>    |
| 多元學習津貼-應用課程                            | 0.00                | 166,600.00           | 166,600.00           | <b>0.00</b>         |
| 香港學校戲劇節                                | 547.10              | 0.00                 | 0.00                 | <b>547.10</b>       |
| 資訊科技人員津貼(ITSS)                         | 0.00                | 338,819.00           | 338,819.00           | <b>0.00</b>         |
| 推廣閱讀津貼                                 | 63,349.36           | 77,205.00            | 71,599.92            | <b>68,954.44</b>    |
| 姊妹學校計劃                                 | 105,067.00          | 165,439.00           | 217,617.16           | <b>52,888.84</b>    |
| 全方位學習津貼                                | 133.65              | 1,505,474.00         | 1,503,361.96         | <b>2,245.69</b>     |
| 學生活動支援津貼                               | 0.00                | 257,400.00           | 257,400.00           | <b>0.00</b>         |
| 學校行政主任津貼                               | 0.00                | 590,760.00           | 450,000.00           | <b>140,760.00</b>   |
| 一筆過公民科津貼                               | 27,011.82           | 0.00                 | 27,011.82            | <b>0.00</b>         |
| QEF-流動電腦裝置及上網支援                        | 0.00                | 145,500.00           | 145,500.00           | <b>0.00</b>         |
| IT Innovation Lab                      | 101,000.00          | 413,700.00           | 570,792.00           | <b>(56,092.00)</b>  |
| 我的行動承諾計劃                               | 63,975.00           | 55,325.00            | 119,300.00           | <b>0.00</b>         |
| 一筆過校本言語治療設置津貼                          | 20,646.00           | 0.00                 | 0.00                 | <b>20,646.00</b>    |
| 校園好精神一筆過津貼                             | 28,109.54           | 0.00                 | 28,109.54            | <b>0.00</b>         |
| 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼                        | 300,000.00          | 0.00                 | 172,442.19           | <b>127,557.81</b>   |
| 一筆過家長教育津貼                              | 200,000.00          | 0.00                 | 43,560.00            | <b>156,440.00</b>   |
| 推動校園運動體育氛圍一筆過津貼                        | 150,000.00          | 0.00                 | 0.00                 | <b>150,000.00</b>   |
| 高中生交流團資助計劃                             | 0.00                | 86,000.00            | 79,988.00            | <b>6,012.00</b>     |
| 自主語文學習英語一筆過津貼                          | 0.00                | 200,000.00           | 0.00                 | <b>200,000.00</b>   |
| 自主語文學習普通話一筆過津貼                         | 0.00                | 200,000.00           | 0.00                 | <b>200,000.00</b>   |
| <b>(C1)小結:</b>                         | <b>2,706,098.63</b> | <b>11,412,111.50</b> | <b>12,368,103.68</b> | <b>1,750,106.45</b> |
|  |                     |                      |                      |                     |
| <b>2. 作特定用途津貼(堂費)</b>                  |                     |                      |                      |                     |
| 堂費(包括以下:其他學習經歷,各科自訂校本教材,課外活動及遊學團費等...) | 837,177.99          | 3,848,685.80         | 4,094,865.17         | <b>590,998.62</b>   |
| E-class學生存款                            | 1,114,730.69        | 6,341,681.70         | 5,404,743.60         | <b>2,051,668.79</b> |
| <b>(C2)小結:</b>                         | <b>1,951,908.68</b> | <b>10,190,367.50</b> | <b>9,499,608.77</b>  | <b>2,642,667.41</b> |
| <b>(B+C)總計:</b>                        | <b>9,295,494.85</b> | <b>28,534,305.50</b> | <b>28,427,863.54</b> | <b>9,401,936.81</b> |