



鳳溪第一中學

2025/26 年度

周年校務計劃

(2025 年 7 月 1 日)

學校抱負和使命

本校秉承鳳溪公立學校一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育，為學生提供優良之學習環境及全面而均衡之課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，協助他們建立正確及積極的人生觀，為日後回饋社會作好準備。

鳳溪第一中學
學校周年計劃
2025/26

關注事項

1. 培養學生成為心繫家國的終身學習者
2. 提升學生自信，協助他們確立正向積極的健康人生

關注事項一：培養學生成為心繫家國的終身學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

回顧 2024/25 學年，本校在「培養學生成為心繫家國的終身學習者」方面取得顯著成效。在「深化學生對中華文化的了解，培養植根中國，面向世界的青年」方面，持分者問卷及 APASO-III 數據顯示，教師對「國民和全球公民身份認同」的評分達 4.15 分，連續兩年高踞該範疇首位；學生在「國民身份認同」四大副量表（責任義務、自豪愛護、國旗國歌、國家成就）的 Q 值均達 116 滿分，遠超全港平均水平。這些數據印證學校透過整體性國民教育，包括恆常升旗禮、中華文化日、跨科工作坊等多元策略，成功強化學生的國家認同感。各科組積極將中華文化元素融入課程，如中文科推行「孝道雙語閱讀」、化學科開展「草本香皂實驗」等，有效提升學生對傳統文化的興趣。然而，反思顯示跨科協作仍以單次項目為主，學生主導的深度探究與國際視野的結合尚有深化空間，特別是將中華文化與全球議題連結的能力有待加強。

在「裝備學生成為終身學習者」方面，校本問卷顯示超過 80% 師生認同筆記策略有助學習效能，各科已建立科本筆記框架（如概念圖、比較表等）。專題研習方面，初中有序推行跨科專題，有效提升學生的資訊處理、協作及解難能力。電子學習與 STEAM 教育亦見成效，超過 75% 學生肯定 AI 工具及編程活動對學習的幫助。跨學科語文學習（LAC）透過全校參與模式推動跨學科語文活動，問卷顯示超過 80% 學生認同校內英語氛圍提升。惟 APASO-III 數據顯示，學生在「非指定讀物」閱讀的 Q 值低於全港水平，反映內在閱讀動機有待點燃；教師亦指出筆記策略可進一步走向個人化與應用導向。

展望 2025/26 學年，學校將在現有成果上深化發展，重點策略如下：

1. 強化「文化深根·世界視野」：既深化中華文化探究，亦拓展學生世界視野，如透過跨學科進行「全球議題探究」，強化文化自信及與全球對話能力。
2. 優化終身學習能力培養：在自主學習方面，推動「個人化筆記」，引導學生整合課堂重點、常見錯誤、答題策略等，並鼓勵使用數位工具（如 OneNote、GoodNotes）建立個人知識庫。同時，進一步加強 AI 融入教學與學習，針對教師層面，開展 AI 教學應用專業發展，裝備教師運用 AI 工具進行教學設計、指導及評估回饋；針對學生層面，加強資訊素養教育，新增 AI 倫理，培養學生負責任使用 AI 的意識與能力，並

鼓勵於專題研習中合理應用 AI 工具進行數據分析與創作。

3. 深化 LAC 跨科語文學習：建立跨科主題式學習（如「環境科學與媒體素養」）推動更深度的學科協作，將語文學習有機融入學科內容；

4. 點燃內在閱讀動機：推動「閱讀啟航計劃」，強化非指定閱讀，透過主題閱讀、作家講座等活動，培養閱讀興趣。同時，結合數位閱讀平台，提供跨語言、跨學科的延伸閱讀資源，擴闊學生的閱讀面。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化學生對中華文化的了解，培養植根中國，面向世界的青年	1.1.1 營造有利學生沉浸中華文化的校園環境及氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 各科適切且有序地在課程中滲入讓學生加深認識中華文化的學習內容和活動。 整合校內外資源，舉辦跨科組協作及全方位學習活動，加強中華文化學習的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加科組教材中的中華文化元素。 不少於 70% 教師認同學校環境和氣氛能提升學生的對中華文化的學習興趣。 不少於 70% 學生認同他們對中華文化的認識有所加深。 不少於 70% 學生學生在 APASO 問卷中與國民身份認同相關的副量表，Q-值都達 90 分以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程大綱 教材設計 活動紀錄 校本問卷 觀察學生參與活動的表現。 持分者問卷情意及社交表現評估套件。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科主任 教務委員會主席 德育及公民委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
1.1 深化學生對中華文化的了解，培養植根中	1.1.2 擴闊學生的國際視野，加深對世界的認識 <ul style="list-style-type: none"> 通過跨科組協作活動，加強學生對 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 學生同意相關的活動能令他們增加對不同文 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 校本問卷 學生匯報成 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科主任 學習領域負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
國，面向世界的青年	<p>不同全球化議題的認識提升其時事觸覺</p> <ul style="list-style-type: none"> • 開拓更多海外/境外考察、交流的機會，讓學生深入體驗世界不同文化，並透過分享活動將經驗和得著延展給其他同學。 	<p>化的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70%學生認同他們對世界議題的關注度有所提升。 • 學生能與同儕分享活動所得的經驗與知識總結。 	<ul style="list-style-type: none"> • 果觀察學生參與活動的表現。 • 情意及社交表現評估套件。 		<ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會主席 	
1.2 裝備學生成為終身學習者	<p>1.2.1 鞏固學生自主學習的技能和習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科建立學生撰寫學習摘要的標準及要求，促使學生有效落實製作個人化筆記。 • 聚焦課堂教學，持續營造提升學習動機的氛圍。 • 引進外界資源，舉辦有系統的學習活動，讓學生加強掌握自主學習的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70%教師同意學生能掌握摘錄筆記技巧。 • 不少於 70%學生有信心運用摘錄筆記技巧整理課堂所學。 • 不少於 70%教師認同學生自主學習的動機得以提升。 • 不少於 70%學生表示在課後有進行延伸學習。 • 各持份者(教師/學生/家長)在持分者問卷中有關學生學習的觀感 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務手冊 • 教學進度表 • 校本問卷 • 學習日誌 • 活動紀錄 • 觀察學生參與活動的表現 • 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關科主任 • 教務委員會主席 • 學務委員會主席 • 電子教學委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		較往年上升。				
1.2 裝備學生成為終身學習者	1.2.2 強化學生的共通能力 <ul style="list-style-type: none"> 透過初中跨學科專題研習活動，讓學生加強掌握共通能力。 各科指導學生靈活、符合道德，並有效地尋找、提取、整理、辨識及使用不同資訊，提升學生的資訊素養。 透過校本課程、工作坊等，指導及培育學生正確運用人工智能及各類電子平台或軟件，提升自主學習的效能。 持續完善 STEAM 校本課程，提升學生的創客精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%教師認同學生的資訊素養得以提升。 不少於 70%教師認同相關的活動能提升學生的共通能力(如:解難、溝通能力等)。 不少於 70%學生表示有信心能把所學的技巧應用在日常生活中。 不少於 70%學生認同所學的能力對其未來發展有正面影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 校本問卷 觀察學生參與活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 教育委員會主席 教務委員會主席 相關科主任 	
1.2 裝備學生成為終身學習者	1.2.3 透過全校參與模式豐富校園兩文三語的學習環境，提升學生語文能力 <ul style="list-style-type: none"> 加強跨學科語文課程 (LAC) ，創造更多英語應用場景。 加強學生參與校內外兩文三語活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更具運用兩文三語的信心。 不少於 70%學生認同他們有信心以英語表達個人想法。 不少於 70%教師認 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 校本問卷 觀察學生參與活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 推動閱讀委員會主席 教務委員會主席 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 各科目撥款 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	及比賽，提升學生語文學習的信心。	同學生對兩文三語的運用有所進步。				
1.2 裝備學生成為終身學習者	1.2.4 提高學生的閱讀素養，強化其語文基礎 <ul style="list-style-type: none"> 各科整合並加強課程內的閱讀元素和技巧，提升學生對不同文本的閱讀能力 透過廣泛閱讀活動及獎勵計劃，營造校園閱讀氛圍。 豐富圖書館館藏，引入電子閱讀資源，擴闊學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱讀量較往年提升。 不少於 70% 學生認同通過閱讀能提升個人的自學能力。 不少於 70% 教師認同通過豐富的閱讀材料能延展學生的能力。 各持份者(教師/學生/家長)在持分者問卷中有關閱讀範疇的觀感較往年上升。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程大綱 家課政策 活動紀錄 校本問卷 觀察學生參與活動的表現 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 推動閱讀委員會主席 教務委員會主席 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 各科目撥款

關注事項二：提升學生自信，協助他們確立正向積極的健康人生

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年，學校在學生培育與家校合作方面穩步推進。學生層面，透過強化正向思維訓練與感恩文化培育，有效提升學生正向情緒水平；生涯規劃工作亦優化成熟，形成覆蓋課程、輔導支援及資訊傳遞的校本模式。家校層面，據情意及社交範疇問卷分析，全校學生「與父母關係」「一般學校學習」副量表 Q 值平均分低於全港水平，反映部分學生親子關係滿意度有待改善。

展望 2025/26 學年，學校將在現有成果的基礎上進一步深化發展，重點策略包括：

1. 培養堅毅精神：透過階段性挑戰任務等措施，深化學生的抗逆心理。
2. 加強公民素養培育：推動學生參與義工服務，提升社會責任感。
3. 優化學生領袖培訓系統：建立系統化的領袖培訓模式，聚焦共通能力與綜合技巧提升，並搭建涵蓋學術、體育、藝術等領域的「學生資源人才庫」。
4. 促進家校合作：透過「家校同心家長學堂獎勵計劃」，整合家長職場資料庫與家長學堂，強化家長指導能力，促進親子正向互動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 豐富學生多元學習經歷，全面展現學生成果，讓學生的能力被看見。	<p>擴展展示平台：完善各個展示學生能力的平台，讓學生的成就及能力得以有效展現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用平台展示及肯定學生成就。 • 運用不同策略展示學生才能，促使各持分者能肯定學 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 70%教師認同有夠的展示平台讓學生展現學習成果。 • 不少於 70%教師認同學生較以往更具自信。 • 不少於 70%學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 觀察學生參與活動的表現 • 校本問卷 • 持分者問卷及情意及社交表現評估套件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會主席 • 學務委員會主席 • 聯課委員會主席 • 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科目撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生的能力及成就，提升學生的信心。	<p>認同展示學習成果能肯定其學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生對自己能力的認同感得以提升。 各持份者(教師/學生/家長)在持分者問卷中有關學生成長支援的觀感超過 3.5 分(滿分 5 分)。 				
2.2 培養學生的領導才能, 塑造未來領袖, 提升學生自信。	<p>塑造學生領袖：有系統地教授領導技能並提供實踐領導的機會，讓學生發揮所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行跨科組合作，籌劃領袖訓練，凝聚團隊氛圍，加強角色認同感，提升歸屬感。 完善學校「學生資源人才庫」，配對學生能力，提升人才庫的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生領袖認同他們加深了自我認識。 不少於 70%學生領袖認同他們具備領袖素質。 不少於 70%學生領袖認同培訓能培養他們的多元智能。 教師能利用人才庫推薦學生參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 訓練紀錄 訪談學生領袖 校本問卷 觀察學生參與活動的表現 持分者問卷及情意及社交表現評估套件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 相關委員會主席 聯課活動委員會主席 培育委員會主席 學生組織顧問委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請外間機構為學生提供具系統的培訓 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 鞏固正確價值觀，塑造有素質的社會公民，確立正向價值觀。	<p>2.3.1 提升公民素質：通過課程有機結合、講座及體驗活動，灌輸學生正確的價值觀和社會責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦活動和講座，加強向同學灌輸正確觀念。 與家教會合作，強化家長教育講座及課程，共同培養和強化學生良好品德和價值觀。 透過課堂內外的學習活動，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生認同他們能建立正面積極的價值觀。 不少於 70%學生認同社會公民須肩負良好品德。 不少於 70%學生學生在 APASO 問卷中與國民身份認同相關的副量表，Q-值都達 105 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 校本問卷 觀察學生參與活動的表現 情意及社交表現評估套件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民委員會主席 家校委員會主席 相關委員會主席 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請嘉賓、邀請學生分享經驗及帶領活動 學校自評工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件 一筆過家長教育津貼
2.3 鞏固正確價值觀，塑造有素質的社會公民，確立正向價值觀。	<p>2.3.2 組織校外義工服務：培養學生正確的價值取向，提高他們對社會的關注及公民責任的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過義工訓練計劃，提升學生關愛社群的意識，增加對服務對象的了解。 透過服務學習培養責任感及同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生認同義工服務能有助提升其正面價值觀（如：關愛、同理心、尊重、勤勞）。 學生在 APASO 問卷中與生命意義相關的副量表，Q-值都達 90 分以上。 不少於 100 人次參與義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練課程和義工服務的出席率/OLE 活動評估 情意及社交表現評估套件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 聯課活動委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請外間機構為學生提供義工服務培訓。 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 鞏固正確價值觀，塑造有素質的社會公民，確立正向價值觀。	2.3.3 完善獎勵機制：建立具持續性的獎勵制度，對表現優異的學生給予嘉許和獎勵，肯定他們的努力和表現。 <ul style="list-style-type: none"> 紀錄並表揚有良好表現和價值觀行為的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%或以上科組表示有關活動有助推動正向教育及建立正向校園文化。 不少於 200 位學生獲得表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 會議記錄 獲獎紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會主席 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼
2.4 推展生涯規劃教育，協助學生訂立明確目標，規劃生涯發展，確立正向的人生方向。	2.4.1 加強生涯規劃：協助學生探索自我，有系統地規劃個人發展方向及事業目標，讓學生擔任自己生涯發展的主導者。 <ul style="list-style-type: none"> 規劃校本生涯規劃課程，於各級制定工作重點，協助學生認識自我，訂立目標，掌握相關資訊，為個人發展作規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生認同他們了解個人強項及興趣。 不少於 70%老師認同學生能掌握生涯規劃的重要理念。 不少於 70%老師認同學校課程能有序地協助學生為探索未來發展作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 生涯規劃小組面見紀錄 會議記錄及評估 校本問卷 活動紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導委員會主席 家校委員會主席 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 社工機構 全方位津貼 校友會網絡
2.4 推展生涯規劃教育，協助學生訂立明確目標，規劃生涯發展，確立正向的人生方向。	2.4.2 善用社會資源：透過與家長、校友會、社福機構及商界協作，舉辦適切的生涯規劃教育活動，為學生提供更多職業資訊及體驗機會。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生認同家長、校友、社福機構或商界的協助能讓他們對職涯有更多了解。 教師能利用相關的 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 會議記錄及評估 活動紀錄 觀察學生參與活動的表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導委員會主席 家校委員會主席 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 學校起動計劃撥款 全方位津貼 社工機構 校友 一筆過家長教

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生與國內發展的校友聯繫，讓校友向學生分享學習或工作體驗，提高學生對國家發展的認識，以訂定生涯規劃。 與校友會合辦職場分享講座，邀請不同行業的校友分享職場資訊及經驗。 與社福機構合辦不同的生涯規劃活動。 建立「家長職場資料庫」，讓家長擔任職場分享嘉賓。 組織家長學堂，讓家長了解生涯規劃的概念，協助他們與子女一起探索未來的發展。 	資料庫邀請家長到校分享。 <ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%參與家長表示掌握生涯規劃的理念。 不少於 60%家長會具信心與子女訂立未來目標/規劃未來。 	現			育津貼
2.5 關注學生整體健康，培養學生正向思維，確立積極的生活態度。	2.5.1 推動健康生活實踐：透過健康教育課程及活動，傳達實踐健康生活所需的知識及技能。 <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供多元化的課外活動，發掘學生潛能，讓學生健康正向地成長。 推動健康校園計劃，向學生宣揚健康生活訊息(如：遠離毒品)，抗拒不良生活習慣。 規劃全校精神健康活動，透過 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%學生能建立了良好生活習慣。 不少於 70%學生掌握處理壓力的技巧。 學生在 APASO 問卷中與自我概念相關的副量表，Q-值都達 100 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 校本問卷 觀察學生參與活動的表現 持分者問卷及情意及社交表現評估套件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民委員會主席 培育委員會主席 聯課活動委員會主席 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學校自評工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件 「MVPA60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>一系列情緒健康活動，紓解學生在成長階段中面對的各種壓力，重視學生身心靈健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期安排講座、工作坊或活動，讓學生掌握處理壓力和抗逆的方法，以及培養堅毅、樂觀積極的人生觀。 按各級不同的需要，設計適切的預防性教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在 APASO 問卷中與體能鍛鍊相關的副量表，Q-值都達 100 以上。 不少於 90% 學生掌握如何兩性關係的技巧。 				
<p>2.5 關注學生整體健康，培養學生正向思維，確立積極的生活態度。</p>	<p>2.5.2 構建積極校園文化：提升學生對學校的歸屬感，共建團結合作的氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引入傑出學生或人物故事作學習材料，促進學生反思，培養正向價值觀 舉辦班際活動強化班內的團結精神，讓班主任成為學生的同行者。 通過舉辦家長講座及家長日，加強親子溝通，建立正向親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 持分者認同學生喜愛校園生活。 不少於 70% 班主任認同班內學生團結。 不少於 70% 學生認同校園環境布置及設施具正向氛圍。 學生在 APASO 問卷中與心理健康相關的副量表，Q-值都達 100 以上。 學生在 APASO 問卷中與學校氣氛相關的副量表，Q- 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷及情意及社交表現評估套件 文件記錄 校本問卷調查 教師及社工評估和觀察 學生問卷 周記 學生出席率 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民委員會主席 培育委員會主席 家校委員會主席 SEN 委員會主席 班主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 校園好精神一筆過津貼款 校本支援計劃津貼 區本課後津貼 學生活動支援津貼 一筆過家長教育津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>值都達 100 以上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各持份者(教師/學生/家長)在持分者問卷中有關學校氣氛的觀感有正面評價。 ● 不少於 70% 相關家長認同學校定期向其匯報其有特別學習需要的子女的支援情況。 ● 不少於 70% 新入學學生認同自己能積極投入校園生活。 ● 不少於 70% 參與家長有信心能以正面的態度作親子溝通。 ● 不少於 70% 家長具信心以正向管教的方法協助培養學生的正向思維。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 關注學生整體健康，培養學生正向思維，確立積極的生活態度。	<p>2.5.3 培養正向情緒：提升學生的保護因素，讓他們面對困逆時保持積極向上、堅韌不拔的態度，砥礪前行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦感恩活動，培育學生懂得欣賞身邊的人和事。 ● 通過早會分享/體驗活動，提升同學的抗逆能力。 ● 利用活動滲入性格強項及正向情緒的元素，培養正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70%學生有信心在逆境下能保持正向心態。 ● 不少於 70%學生表示會在面對逆境時，運用所學的正向技巧調節情緒。 ● 學生在 APASO 問卷中與情緒相關的副量表，Q-值都達 100 以上。 ● 不少於 70%老師認同學生在面對精神健康的問題時保持樂觀心態，積極面對。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷及情意及社交表現評估套件 ● 文件記錄 ● 教師及社工評估和觀察 ● 參與相關活動的學生人數 ● 校本問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民委員會主席 ● 培育委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 校園好精神一筆過津貼款

鳳溪第一中學
2025-2026年財務預算
2025年9月至2026年8月份

摘 要	收入	支出	結存
可運用儲備(政府及堂費賬)			
承上可運用儲備(截至7/2024)			4,268,244.78
(a1) 基線指標津貼	2,221,216.64	2,459,850.00	
堂費(恆常支出)	783,459.40	1,004,000.00	
行政事務開支(一)		1,604,500.00	
空調設備津貼	583,741.00	665,000.00	
(a1)小結:	3,588,417.04	5,733,350.00	(2,144,932.96)
(A)總結:			2,123,311.82

作特定用途津貼(政府津貼)			
(a)行政津貼(Admin Grants)			
承上可運用儲備			2,853,303.15
薪金津貼	56,935,758.48		
行政津貼	4,291,296.00		
學校行政主任津貼	590,760.00		
教師及實驗室技術員薪金		56,935,758.48	
職員、校工薪金及保安		4,750,864.00	
學校行政主任		590,760.00	
(a)小結:	61,817,814.48	62,277,382.48	2,393,735.15
承上可運用儲備			2,114,283.99
(b)綜合資訊科技津貼(CITG)	526,777.00	878,000.00	
(c)新來港學童校本支援計劃(NAC)	183,170.00	175,000.00	
(d)學校發展津貼(CEG)	609,252.00	738,190.98	
(e)校本管理額外津貼	48,047.00		
(f)校本言語治療行政經常津貼	7,687.00		
(b)至(f)小結:	1,374,933.00	1,791,190.98	1,698,026.01
(B)總結:	63,192,747.48	64,068,573.46	4,091,761.16
作特定用途其他津貼(政府津貼)			
承上可運用儲備(截至7/2024)			2,736,306.21
整合代課老師凍結薪金津貼(TRG)	323,059.50	327,273.00	
整合代課老師津貼(TRG-F)	5,029,800.00	5,276,408.00	
校本課後學習支援計劃(SALSP)	345,000.00	345,000.00	
中學學習支援LSG	892,352.00	890,200.00	
多元學習津貼 - 其他課程	51,450.00	51,450.00	
資訊科技人員支援津貼(ITSS)	338,819.00	338,819.00	
NET 津貼	1,000,000.00	1,000,000.00	
學校閱讀推廣津貼	77,205.00	133,800.00	
全方位學習及姊妹學校津貼	1,276,780.00	1,276,780.00	
學生活動支援	130,000.00	104,000.00	
推廣中華文化體驗活動津貼	127,557.81	125,000.00	
推動校園運動體育津貼	150,000.00	150,000.00	
推動自主語文學習(英文)一筆過津貼	200,000.00	170,500.00	
推動自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	69,800.00	
(C)小結:	9,942,023.31	10,259,030.00	2,419,299.52
(B+C)總額:	73,134,770.79	74,327,603.46	6,511,060.68