



鳳溪第一中學

FUNG KAI NO. 1 SECONDARY SCHOOL



學校發展計劃

School Development Plan

(2018-2021)

修訂於 2018 年 9 月 19 日

鳳溪第一中學

辦學宗旨

本校秉承鳳溪公立學校一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛煉學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極人生觀，為學生提供優良之學習環境及全面而均衡課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

我們的現況

1. 強項

- ◇ 本校在過去的發展階段積極推動校政改革，創新求進，提升教學效能。我們的努力在社區得到廣泛的認同，近年學生的質素顯著上升。
- ◇ 本校教師認同學校的發展方向並具有一致目標，我們均期望在未來以優化教學及提升學生自信為目標。
- ◇ 本校校園廣闊，環境優美，能為學生提供一個理想的學習場所，並有利於推行各項體育及藝術活動，促進學生全人發展。
- ◇ 本校有良好的體育運動傳統，學生熱衷參與各類運動，室內恆溫游泳館的興建更令本校的體育發展更為全面。這有利學校藉發展體育以提升學生的群育意識和對學校的歸屬感。
- ◇ 本校乃鳳溪公立學校屬校之一，法團對教育及公益事業的推動不遺餘力，與社區關係良好，且對學校的發展大力支持，例如斥資擴建校舍、增添教學設施、津助外聘導師增潤班及設立獎項獎勵學生等。
- ◇ 本校已推行電子教學多年，所有初中學生均自攜電子設備(BYOD)，這為 STEM 的推動帶來方便。
- ◇ 教職員交流文化漸見成熟，觀課及共同備文化亦已內化，教師能發揮團隊精神，致力提升教學效能。

2. 弱點

- ✧ 本校學生大多缺乏成功的學習經歷，令學生的自信心較低。
- ✧ 雖然培育的工作已漸見成效，惟學生的學習動機仍較薄弱。
- ✧ 本校學生大多來自薄弱家庭，缺乏家長的支援，以致學生有較多的負面情緒。
- ✧ 本校同學有部份來自內地，文化及學習習慣與本地學生存有差異。
- ✧ 本校學生英語能力普遍較弱，而學生家庭支援不足及缺乏語境，對提升英語能力有困難。

3. 契機

- ✧ 本校近年推行校政改革，取得一定成效，學生紀律及情意表現有很大進步，社區人士對學校印象已有改善，有利學校進一步發展。
- ✧ 北區適齡學童人數上升，學校在擴班的機遇下獲得更多資源，為優化教學帶來契機。

4. 危機

- ✧ 即使社區人士對本校的印象已有改善，但一些成績較佳的學生及其家長對選擇本校仍有保留，學校在進一步提升收生質素時有一定困難。
- ✧ 按現時的大學收生要求，中英文須達 3 級或以上，本校學生於香港中學文憑考試取得這個成績繼而獲大學取錄有相當難度。

2015-2018 學校發展計劃的成效

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
1. 優化教學策略，照顧學習差異	1.1 優化課程規劃，提升學習自信。(教務)	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期在優化教學策略，照顧學習差異工作的上，參考了外評報告及師生的意見，發展目標聚焦於三方面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用不同渠道收集學生學習情況及教師意見，並且回應學科的課程發展，以進行校本或科本的課程調適； (2) 設置不同程度及多元化的課業，或是層次上的不同，或是展示方式的不同等，令學生可以各展所長及有序地完成各類課業活動，在學習階梯上拾級而上，建立學習信心及持續求取進步； (3) 透過落實共同備課，建構教師專業的學習群體，交流教學心得，以探究學生的學習難點，並且在教學策略、課業及評估上作出調整以作回應學生的學習需要。 ● 回應 15 年外評對本校各科課程剪裁工作的肯定，本周期繼續深化檢視課程的工作。各科已完成因應學生學習特性及科目發展階梯檢視並再規範課程，以求學生能得到適切的照顧，讓不同學習能力的學生都得到發揮的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在施行有關優化教學策略的措施時，本發展周期已合乎校情有序地實施，並成為照顧學習差異的重要策略，而教師對相關項目的發展亦持正面態度，認同這方面能適切地回應學生的學習訴求，是項目標的大部分工作將以恆常工作的方式於各科組繼續執行。 ● 根據教育局於 2017 年刊載了學校課程持續更新文件，揭示課程發展的新焦點，強調向課程持續更新的方向，重點是深化和持續「學會學習」課程改革，並指出學校應在新發展周期回應以下八個「主要更新重點」(Major Renewed Emphases)： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強價值觀教育(包括德育及公民教育與《基本法》教育) (2) 強化中國歷史和中華文化學習 (3) 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」 (4) 推展 STEM 教育和資訊科技教

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
		<ul style="list-style-type: none"> ● 在分層課業的設計上，本周期聚焦於如何在各科課程中擬定不同學習難度的課業，或在共同備課時需構思照顧不同能力學習者的習作，令學生可發揮所長，從而都得到學習的滿足感，以及持續求取進步的動機。同時利用學生習作的表現，教師靈活地作為評估課程進度的工具，以了解學生的學習情況及提升能力不同的學生的學習成效。優化分層課業的設計，讓不同能力的學生也能展示學習成果已成為學校恆常措施，並以此為實踐照顧學習差異的重要策略， ● 學生能完成不同難度的習作，持之以恆下習作的質量亦漸漸提高，為保持其對學習的熱情，以及以優秀的習作樣本作為楷模，校方於各課室設立卓越地帶壁報，鼓勵各科定時張貼學生的佳作。這措施已內化成為本校文化的一部份，學生反應良佳，亦十分重視自己受表揚而得到的認同感。 ● 為達至評估促進學習及回饋課堂教學的目標，本周期透過共同備課讓教師交流課題的難點及教學策略，並設計習作及具持續性的評估活動，令師生均可得知否能達到既定的學習指標，並適時調整各班的教學進度及策略。 	<p>育</p> <ul style="list-style-type: none"> (5) 培養開拓與創新精神 (6) 推廣多元化的全方位學習經歷（包括「職業專才教育」相關的學習經歷） (7) 優化資優教育 (8) 加強中文作為第二語言的學與教 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在 15-18 的發展周期已恰當地回應了部份項目，舉如以積極推動電子教學以豐富資訊科技教育、以 LAC 進行跨課程學習英語、透過課程規劃勾勒出各科目的價值教育元素及內容等，凡此種種，均為學校可以深化改革，以回應新課程指引的重要基石。 ● 在這基礎上，學校在未來的發展計劃將配合課程改革重點，加強裝備學生面對社會轉變的需求，特別在課程上如何展示對學生價值教育及 STEM 教育的重視、如何培養學生的閱讀習慣以成為終身學習者，以及培育學生

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
			<p>學會學習，靈活地、綜合地運用共通能力。</p>
	<p>1.2 加強組長制，增強課堂互動性。(學務)</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學進紀錄持續上升，於本年的中一至中六的學進紀錄為 230 人均次數，此數字已為去年全年的 70%。顯示出學生積極參與課堂，表現投入積極。 ● 全年的學習評估問卷調查發現學生普遍認為組長制能提升課堂表現。問卷內的「我在課堂上的參與度及興趣」及「組長制對我的學習有幫助。」平均得分分別為 6.13 至 8.57 不等(10 分為滿分)，分數較往年高。顯示出組長制能令學生更積極參與課堂，加強生生互動，有助提升學習效能。 ● 從各科主任觀課所見，學生能建立良好的小組學習常規，部份科目更透過組長鼓勵組員，積極參與課堂活動，增強生生互動的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本次檢視反映各級學生對組長制的上課模式已累積一定經驗，加上各科已製訂教案配合組長制施行。建議各科繼續構思相關教學法，令學生更熟習該學習模式。 ● 建議可由課堂內的組長制延至課堂外的協助，如分工搜集資料、課後討論等，進一步強化組長制的功效。
	<p>1.3 優化評估工具的設計，實踐促進學習的評估。(考試事務)</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期校方期望各科能在考評上再作考量，以照顧學生的學習多樣性，希望在能考核學生學習水平之外，亦能保持學生的學習動機，以應付公開試的挑戰。是故在擬卷焦點上，以「教考評相應」及「易合格，難高分」為原則一則可回饋教學，以評促故，另一則可令學生持續進步，不會因考評的壓力而失 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就呈交的試卷及成績分析的結果而觀之，試前會議或共備試卷的確能有效凝聚科任的共識，提高擬題時照顧差異的意識，令更多學生可做到基本能力題目，取得合理的分數，老師普遍也認同成效。利用香港中學文憑考試統計報告分析本校學生的表現亦

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
		<p>卻學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為方便各科進行共備擬卷，校方提供了相關文件及指引，讓各科執行該工作。另外，為提高共同擬卷的意識，亦落實了各科均需進行擬卷前會議。另外，各公開試科目均利用香港中學文憑考試統計報告作檢討，並用來檢視教學策略及優化照顧學習差異。 	<p>有助教師檢視教學工作。是項工作會納入下周期的恆常工作中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議擬卷前會議指引可更詳細而令測考卷設計更能加強考評與教學的連繫。
	<p>1.4 教師能建立學習社群，透過專業培訓，優化照顧學習差異的教學策略。(學校發展)</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期邀請了不少學者分享照顧學習差異的策略，涵蓋範圍包括課堂的教學技巧、評估卷的設計及評估數據的運用，全面地與教師分享在照顧學習差異上的關注點及考慮點。 ● 在電子學習的推廣上，本發展周期亦邀請了多位前線老師到校舉辦工作坊，與本校教師分享不同的網上學習工具，教師們在工作坊中亦有參與製作的機會，讓他們掌握相關的技巧，在教學施行時更得心應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期已利用教師培訓日舉辦了配合校情需要及實用的工作坊，教師均滿意各工作坊的內容。配合學校發展的進程，下一發展周期的教師培訓會集中在電子教學及科普教育的知識，裝備教師以回應課程更新的方向。
<p>2. 善用電子教學，促進自主學習</p>	<p>2.1 提升教師對使用電子教學的意識及素養，以求有效地運用</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本發展周期共舉行了十多場不同學習平台、軟件的工作坊及教學實例分享會，如: iPad基礎培訓、eClass PowerLesson、Google drive、Google form、Apple TV、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下發展周期會繼續優化學習模式，配合資訊科技，豐富教學材料，並促進自主學習的教學策略。 ● 選擇合適的學習平台「翻轉頻道」上

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
	透過電子教學以促進自主學習的教學策略。(電子教學)	Playposit、Nearpod、Edpuzzle、Screencast-o-matic、電子屏幕應用分享等。在教師培訓問卷調查中，老師對培訓滿意程度為平均全為4分以上(5分滿分)。據觀察所得，老師已初步掌握相關的技巧及策略，教學施行時更得心應手，並實踐在課堂內。	載教學影片，配合教師培訓工作坊教師製作預習影片及溫習學材，按教學規劃上載至電子平台。有效管理學習平台的教學影片，讓學生自習。並配合設置題目讓學生課前預習及課後溫習及檢測所學，推廣學生的自習文化。
	2.2 各科建構電子學材資源庫，並透過適切的教學策略，啟導學生善加運用以進行自習。(電子教學)	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本發展周期教師已成功製作預習影片及溫習學材大約 300 多套，並已購買影片製作軟件 Screencast-o-matic 專業版。大部份科目已利用軟件 Screencast-o-matic 或其他方法製作預習影片，並設置合適的預習題目供學生自學，效果大致理想。 ● 並已透過學科內容教導學生使用不同的電子資源，加強資訊素養的培養，提升學生網上自學的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效理想，可將其發展成恆常工作
	2.3 深化初中電子教學的進程，拓展至中、英、數、綜合人文及綜合科學五科，並成立教研小組，發展具有學科特色的電子教學。教師運用資訊科技促進學生學習，透過設計	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察本發展周期的電子教學平台紀錄，教師利用電子平台的功能設定了填充題、選擇題、配對題等不同類型的評估。在 2015-2018 年教師評估問卷中，有關問題「我認為我能利用電子平台的功能設定不同類型的學材及課業，令學生投入於課堂活動」分數均為 3.5 分以上(5 分滿分); 有關問題「我認為我能利用電子平台的評估功能，記錄學生於課堂及課後的學習情況，以回饋學生並優化教學」的分數均 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效理想，可將其發展成恆常工作

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
	<p>互動課堂活動，及多元化的評核模式，加強學生對學習的興趣，提升其自學的能力。(電子教學)</p>	<p>為 3.5 分以上(5 分滿分)。另外，在學生學習評估問卷中，有關問題「課堂內的電子教材令學習生動有趣」中，平均分均為為 7 分以上。科務會議檢討後，老師均認為利用學習平台的互動功能令學生投入於課堂活動，並能利用電子平台的評估功能，分析評估數據，有助向學生給予即時回饋及令學生更有效學習。電子學習平台課後檢測部分及溫習影片均有助培養學生自主學習。</p>	
<p>3. 加強班級經營，發揚正向文化</p>	<p>3.1 提升學生對班別的歸屬感，師生關係更為融洽。(德公)</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在此發展週期，各學生支援的委員會合辦了一項名為「一 Jar 仁」的校內班際大型比拼活動，活動最初是計算各班在早檢和環保巡查方面的表現，從而選出十個做得最好的班別，按季度計分，在早會予以獎勵。及後，我校決定加入加分項目，如「給你一個 like」、尊師重道好少年、校服儀容好榜樣等，期望學生能在學業以外，在整體班風、個人禮貌和儀表方面都有更多關注和提升。副校長會一年四次從培育及德公委員會收集上述提及的有關資料進行統計和整合，在全體師生面前檢討各班在各個範疇的表現，最後公佈各級各班總分，在全校二十多班中選出最佳十班上台接受嘉許，當中整體表現最優秀的一班可以穩奪三份大獎之一，剩餘兩份大獎則由其餘表現較佳的班別進行即場抽獎。每次頒獎都是 	<ul style="list-style-type: none"> 「一 Jar 仁大比拼」深得學生的歡迎和支持，讓學生對各班的環保、考勤、校服儀容等表現有更多的關注。活動亦能為各比拼項目建立有機的協同效應，下一發展周期將繼續執行。但會請全校老師建議加入不同的新評分元素及獎勵方法，保持活動的多元性和新鮮感。 建議在來年的班級經營表格中加入需要特別關顧的學生及作簡單分類(資料可以由培育委員會或者前任班主任呢提供)，例如經常欠功課、經常遲到、有做兼職、社交能力薄弱、自信較低、渴望戀愛關係等。

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
		<p>讓學生們期待的，會場氣氛都是正面、良好。得獎班別固然得到獎勵和嘉許，沒拿獎的學生也能感受到活動的積極作用。從德公委員會向老師們發放的問卷結果可顯示超過 85%班主任皆同意或非常同意活動有助提升學生對班的歸屬感和凝聚力，從而提升學生在紀律、行為和情意方面的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學期初，鼓勵班主任瞭解班內的學生特質，針對其學習特性和需要，制訂班本的全年目標。並且會要求各班主任在九月份和學生商議出班規、班目標和構思能凝聚班風的團體活動。為了讓班主任更能了解班內學生特質，校方會提供十多個周記題目（如：談談一次讓自己喝彩的經歷、分享快樂、我最重視的東西等），讓班主任從中挑選，希望讓班主任更了解其學生。觀察各班的報告，發現大部份班主任都能配合不同學生需要而設計班本方法提升班內學生的凝聚力。 ● 本年校方邀請到幾位實踐得比較優異的班主任在校務會議上進行個案分享，展現如何了解學生需要從而訂立班本目標和規則，更重要如何克服班際經營時遇到的難點，為同事提供不少亮點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議於下周期可加強檢視各班的執行狀況，期望各班在 12 月前已經按計劃使用了津貼，盡早建立班風。

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
	3.2 學生紀律、行為及情意方面有所改善。(培育)	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於教師培訓日作實例分享及有關策略的講座，鼓勵班主任互相借鑒，並表揚表現優秀的班主任。 ● 本年校方邀請到幾位實踐得比較優異的班主任在校務會議上進行個案分享，展現如何了解學生需要從而訂立班本目標和規則，更重要如何克服班際經營時遇到的難點，為同事提供不少亮點，如班主任為經常遲到的學生提供叫早服務、請能力較高的學生替經常欠交的同學校對家課冊紀錄等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校 15-18 的發展周期已恰當地回應了以上項目，舉如「一 JAR 仁獎勵計劃」、班主任訂立班本常規、訂立正向周記題目等，凡此種種均能帶來正面的果效。在最新的 17-18 年度中學生情意及社交範疇表現問卷調查題示，其中與行為及情意有關的調查如「尊重他人」、「支持」、「分享」、「誠實/可靠」等題目，量表反映出本校學生的評分比全港同級學生稍高。顯示有關項目成為提升學生紀律、行為及情意方面的重要策略。因此，建議此等措施將以恆常工作的方式繼續進行。
	3.3 學生學業表現有所提升。(學務)	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 佳作收集由 15-16 年全學年有 1362 至 17-18 年的 2077 份佳作，收集數量持續上升，顯示老師均能利用卓越地帶展示及表揚學生的作品。 ● 每年均成功完成舉行交齊功課、學進分數比賽及卓越地帶的頒獎以激勵學生求取卓越，並以自己的學業成就為榮。委員會亦把得獎名單按時張貼在「我們的驕傲」。於各班班房外，亦按時張貼學業成績、交齊功課、學進分數等名單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 15-18 年間，本校利用外在動機如表揚佳作及就學生表現進行頒獎禮等，鼓勵學生在學業表現上改善，初步取得成效。 ● 透過組長制及班主任訂立班規，學習環境亦較以前大為改善。如學生的欠交功課情況持續改善及學習環境漸漸變得有條理等。 ● 期望在下一個發展周期進一步改善

關注事項	目標	評估結果 (達標/部分達標/不達標)	跟進工作
		<ul style="list-style-type: none"> ● 每次測驗及考試後張貼首五名學生名單及每科首名學生名單。師生均表示有助提升學生的榮譽感，值得進行。 ● 在科組問卷題目「我認為學生重視不同類型的表揚海報，如「學生佳作集」、「卓越地帶」等。」獲得5分中的3.49及3.76，反映老師對此表揚計劃反應正面，於家長日時學生及家長均會駐足細察該壁報，可見這方式去彰顯學生之成就，值得繼續進行。 ● 每年學期開始時班主任均會與學生訂立班規及提醒學生執行 double check，雖然九月時需要一段適應的時間，但行之既久，師生們亦共證果效，則顯得較樂意執行。 ● 計劃執行後，整體學習環境漸漸變得更有條理，課堂亦較以往順暢，有關的人力資源投放是值得的。建議明年繼續執行。 	<p>學生的內在動機及學習習慣，如學生能善用概念圖等摘錄課堂重點、培養自學習慣如利用組長制於課後搜集資料等。</p>

學校發展計劃(二零一八/一九至二零二零/二一年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 持續優化課程規劃，照顧學生學習多樣性	1.1 推動 STEM 及資訊科技教育，發揮學生的創意潛能和提升學生的資訊素養。	● 數理及電腦科調整初中課程，將 STEM 教育融入課程內，並優化評估方法，提升學生學習數理學科的興趣。(數理及電腦科)	✓	✓	✓
		● 推行跨學科 STEM 活動，增強學生綜合不同學科知識的技能。(教務、STEM 小組)	✓	✓	✓
		● 鼓勵學生參與校內及校際 STEM 比賽，增加學生進行科普探究的機會。開拓視野，發展潛能。(STEM 小組、聯課)	✓	✓	✓
	1.2 引進個性化學習，照顧學習多樣性。	● 教師利用組長制設計課堂活動，透過優化組長角色，提升學生的參與度，加強生生互動。(學務)	✓	✓	✓
		● 識別校內的特殊學習需要及資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，進行重點培訓。(SEN)	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
		● 優化學習模式，配合資訊科技，豐富教學材料。(電子教學)	✓	✓	✓
		● 鼓勵各科舉辦更多與課程相關的活動，拓展學生課堂以外的學習經歷。(教務)	✓	✓	✓
		● 優化課業設計，讓學生也能按其學習能力完成適切的學習任務，透過課業展示提升他們的學習動機。(教務、學務)	✓	✓	✓
1. 持續優化課程規劃，照顧學生學習多樣性	1.3 通過課程規劃，讓各學科能確立階段性的學習歷程。	● 配合課程改革重點，持續檢視及優化課程，裝備學生回應社會轉變的需求。(教務)	✓	✓	✓
		● 協助學生掌握科目必須擁有的學習能力(共通能力)，提升學習效益。(教務)		✓	✓
		● 鼓勵科本閱讀，在各科課程中加入「閱讀」的元素，推動從閱讀中學習。(推動閱讀小組)	✓	✓	
		● 加強教學與評核的連繫，利用評估數據改善教學並加以跟進。(考試)	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
	1.4 教師能建立積極的學習社群，就照顧學生學習多樣性做專業的交流和討論，累積更多優質的經驗。	● 推動教研活動，透過教師培訓日工作坊或同儕分享，加強教師對各種學習策略的掌握，藉此落實於課堂之中。(學校發展、教師事務)	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
2. 陶造正面價值觀，建立豐盛人生階梯	2.1 加強學生品格及道德方面的培育，深化學生積極的人生目標。	● 透過早會、週會及班主任節，營造積極正面的校園風氣。(培育、德公)	✓	✓	✓
		● 透過有系統的價值教育活動(包括班主任節及生命教育課)，配合正面的獎勵計劃(包括一 Jar 仁大比拼、SMART GOAL 獎勵計劃等)，幫助學生建立正面的價值觀和積極人生態度。(培育、德公、生命教育)	✓	✓	✓
	2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。	● 透過不同活動讓抗逆力較低及精神壓力較高的學生建立正面思維觀念，學習面對逆境的態度及方法，培養積極面對人生挑戰的態度，以建立正面積極的信念和力量。(培育)	✓	✓	✓
		● 透過互動講座或工作坊讓家長及老師認識青少年精神健康的需要、支援青少年壓力處理的技巧，及適時轉介的重要性。(培育、家校)	✓	✓	✓
2.3 提升學生對學業及前途的重視，並予以規劃。	● 制訂策略，協助學生提升學習情意，掌握學習技巧。(學務)	✓	✓	✓	

關注事項 (按優次排列)	預期成果 / 目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
		● 協助學生了解性向，擬訂階段性目標，建構生涯規劃。(升學輔導)	✓	✓	✓