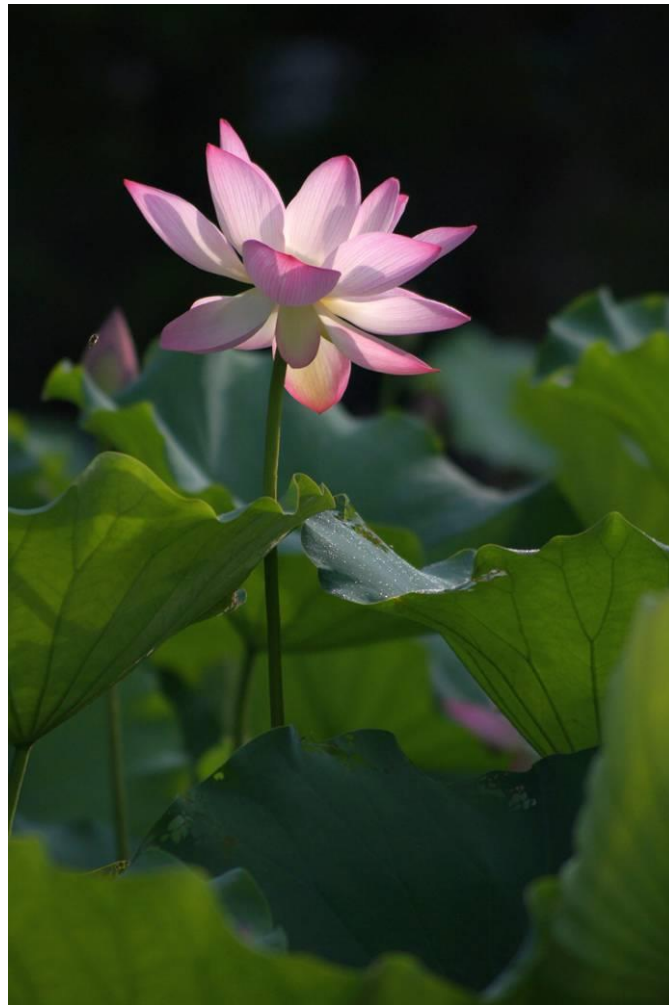




鳳溪第一中學



**2018/19 年度
周年校務計劃**

(2018年9月18日)

鳳溪第一中學

2018/19 年度

周年校務計劃

目錄

<u>關注事項</u>	<u>頁數</u>
1. 持續優化課程規劃，照顧學生學習多樣性	1
2. 陶造正面價值觀，建立豐盛人生階梯	9

關注事項 1：持續優化課程規劃，照顧學生學習多樣性

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
1.1 推動 STEM 及資訊科技教育，發揮學生的創意潛能和提升學生的資訊素養。						
<ul style="list-style-type: none"> ● 數理及電腦科調整初中課程，將 STEM 教育融入課程內，提升學生學習數理學科的興趣。(數理及電腦科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數理科於初中課程中，加入 STEM 元素之教學活動。 ● 電腦科於初中課程中，按教育局的指引增強編程概念的部份。 	數理及電腦科各科主任	數理及電腦科各任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對數理及電腦的學習感興趣 ● 有關科任老師中至少 70%滿意調整後的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程綱要 ● 學生問卷調查 ● 老師問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行跨學科 STEM 活動，增強學生綜合不同學科知識的技能。(教務、STEM 小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各相關科目舉辦科本及跨科的 STEM 學習活動，以增加學生對科學、科技及數學的知識及技能。 	教務委員會主席、及各科主任	教務委員會成員及各科任教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科目能舉辦 STEM 學習活動，並有序地嘗試由科本至跨科協作形式推行。 ● 學生透過活動認識及掌握科學、科技及數學的知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生回饋

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> 於校內設立年青科學家大賽，並在 STEM 周中展示作品及分享成果。 	STEM 小組主席、數理與電腦科各科主任	STEM 小組及數理與電腦科任老師	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生對科學創作感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 活動紀錄
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與 STEM 比賽，增加學生進行科普探究的機會。開拓視野，發展潛能。(STEM 小組、聯課) 	<ul style="list-style-type: none"> 整合現有的數學學會、科學學會及無人機學會，成為 STEM 學會，加強推行校內 STEM 活動 鼓勵 STEM 學會學生參與 STEM 比賽。 數理及電腦科以及其相連學會、無人機學會，每科/會每年派隊參加區本或全港性比賽。 	聯課活動委員會主席及 STEM 小組主席	聯課活動委員會、STEM 學會負責老師、數理及電腦科任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年集會次數不少於 12 次 每科/會每年參加區本或全港性比賽至少 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 STEM 學會計劃書及報告 統計活動次數及獲獎紀錄 學會出席記錄 參加比賽的詳情、學生名單及得獎名單 學生反思 教師觀察

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
1.2 引進個性化學習，照顧學習多樣性。						
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用組長制設計課堂活動，透過優化組長角色，提升學生的參與度，加強生生互動。(學務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科利用組長制優化課堂規劃，並透過學進計劃，令學生更積極參與課堂，加強生生互動。 	學務委員會主席	學務委員會成員及所有教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立良好的小組學習常規，如：分組常規、小組討論、小組匯報等。學生的參與度及生生互動提升。 ● 學生積極參與學進計劃，表現投入積極，整體學進分數較以往增加。 ● 各科均利用組長制設計課堂，並向學生明確交待組長角色及各成員的學習任務，從而提升生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師意見 ● 學生訪談 ● 學進紀錄 ● 教師觀察 ● 科務會議 ● 學生意見 ● 教師觀察

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 識別校內的特殊學習需要及資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，進行重點培訓。(SEN) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辨識有特殊學習需要的學生，為其安排轉介予教育心理學家作專業評估。 ● 按學生不同的特殊學習需要安排不同培訓班以配合並學習需要。 	特殊教育統籌主任	學生支援小組成員	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能鑑別有特殊學習需要的學生予以轉介。 ● 學生出席培訓班出席率達 80%。 ● 學生認同培訓班對其特殊學習需要有助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉介紀錄 ● 培訓紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習模式，配合資訊科技，豐富教學材料。(電子教學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 選擇合適的學習平台(如：翻轉頻道)及上載教學影片，讓教師製作預習影片及溫習學材，按教學規劃上載至電子平台。 ● 學生利用教學影片自習，並配合所設置的題目進行課前預習或課後溫習，檢測所學，推廣學生的自習文化。 	電子教學委員會主席	電子教學委員會主席、成員及各科老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師成功上載教學影片連設置相關題目兩套(暫定)。 ● 學生認同影片有助他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科舉辦更多與課程相關的活動，拓展學生課堂以外的學習經歷。(教務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科按課程內容增設不同類型的課外活動，增潤課堂外的學習經歷，提高學習動機並深化課堂所學。 	教務委員會主席及各科主任	教務委員會成員及各科任教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科目能舉辦校內或校外的課外活動。 ● 學生透過活動能加強學習動機及對相關課題的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生回饋
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，讓學生也能按其學習能力完成適切的學習任務，透過課業展示提升他們的學習動機。(教務、學務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科透過不同的途徑了解學生的學習特性，以此優化課業設計，讓各類型或能力的學習者均能得到發揮的機會。 ● 老師盡量把握機會展示學生的學習成果，以提升他們學習動機。 	學務委員會主席、教務委員會主席及各科主任	學務委員會成員、教務委員會成員及所有教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能按時檢視並準確掌握學生學習情況，以此製作適切的課業，照顧不同學生的學習需要。 ● 卓越地帶的數量較以往提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計 ● 學生習作樣本 ● 課程文件 ● 科務會議 ● 卓越地帶統計

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
1.3 通過課程規劃，讓各學科能確立階段性的學習歷程						
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程改革重點，持續檢視及優化課程，裝備學生回應社會轉變的需求。 ● (教務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各學習領域及科目深入了解相關課程更新的方向，並配合學生發展的需要建構及執行課程。 ● 各科透過共同備課及製作教案，以教研方式探討如何落實更新課程的內容。 	教務委員會主席及各科主任	教務委員會成員及各科任教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均能應因課程改革的內容作出調適。 ● 設立共備組的科目能按規劃進行共備及製作教案，並落實運用以檢視成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 共備紀錄及教案 ● 科務會議 ● 教師觀察 ● 學生回饋
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科本閱讀，在各科課程中加入「閱讀」的元素，推動從閱讀中學習。(推動閱讀小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科按教學需要為學生提供相關的閱讀資料，以提升他們的閱讀技巧和興趣。 ● 有序地籌劃跨課程閱讀計劃，透過訂立全年閱讀主 	推動閱讀專責小組及各科主任	推動閱讀專責小組、各教科主任、教務委員會、教學助理	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能提供相關的閱讀素材 ● 學生的閱讀興趣得以提升。 ● 全年推行跨科協作活動不少於 3 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務文件及教材 ● 教師觀察及訪談 ● 統計新添置圖書數量及借閱情況，以反映

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	<p>題，與各科(或輪流某幾科)合作推廣相關主題讀物，以提高學生對閱讀有關知識的興趣和了解。</p>					<p>學生對相關圖書的喜愛程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生意見
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教學與評核的連繫，利用評估數據改善教學並加以跟進。(考試) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各科利用考試檢討表加強檢討 ● 發出MOI成績分析、考試成績及中學文憑成績分析。各科均利用分析，改善教學並加以跟進。 	<p>考試事務委員會主席</p>	<p>各科主任及組員</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均利用考試檢討表作檢討 ● 各科均利成績分析來檢視教學策略及優化照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試檢討表記錄 ● 各科的會議記錄、周年計劃及中學文憑考試檢討記錄

1.4 教師能建立積極的學習社群，就照顧學生學習多樣性做專業的交流和討論，累積更多優質的經驗。						
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教研活動，透過教師培訓日工作坊或同儕分享，加強教師對各種學習策略的掌握，藉此落實於課堂之中。(學校發展、教師事務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校關注事項及校情需要，於教師培訓日加強教學交流及教學策略分享。期望能為教師提供更多教學點子，進一步優化課堂教學技巧，強化教學效能。 	教師事務委員會及學校發展委員會主席和成員	全體職員	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與老師同意工作坊內容能針對校情需要。 ● 出席教師滿意培訓活動，平均分達3分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組文件紀錄 ● 培訓日問卷調查

關注事項 2：陶造正面價值觀，建立豐盛人生階梯

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
2.1 加強學生品格及道德方面的培育，深化學生積極的人生目標。						
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過國旗下講話、早會、週會及班主任時段，營造積極正面的校園風氣。 (培育、德公)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過國旗下講話、早會分享及班主任時段傳遞正面信息，培養積極人生觀 	德育及公民教育委員會主席	培育委員會、德育及公民教育委員會、班主任	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 相關的數據有 3 分以上 ● 班務問卷的相關數據有 6 分以上 ● 委員會問卷的相關數據有 3 分以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷數據 ● 班主任問卷數據 ● 委員會問卷數據
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期設有培育早會/週會，通過老師短講向學生滲透正面價值觀。 	輔導主任	培育委員會成員	2018 年 9 月-2019 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於 6 次 ● 學生投入聆聽短講內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會/週會紀錄 ● 老師觀察
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的價值教育活動(包括班主任時段及生命教育課)，配合正面的獎勵計劃(包括一 Jar 仁大比拼、SMART GOAL 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立班際獎項(一 Jar 仁大比拼)，讓各班於年內角逐。獲獎條件包括各班在環保、考勤、校服儀容等表現。 	德育及公民教育委員會主席	培育委員會、德育及公民教育委員會、班主任及生命教育科組員	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年四次頒獎，學生樂於參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照片及文件記錄

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
等), 幫助學生建立正面的價值觀和積極人生態度。(培育、德公、生命教育)	<ul style="list-style-type: none"> ● 為班主任提供教材以傳授正面價值觀的素材 				<ul style="list-style-type: none"> ● 全年能提供最少兩次教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關教材及相關文件
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過初中有系統的生命教育課, 以小組體驗活動形式教學, 加強品德教育, 培養學生健康積極的價值觀。 	生命教育科科主任	生命教育科科任老師	2018年9月-2019年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程內容 ● 學習評估問卷「我有興趣學習該科目」平均分取得6.5以上 ● 學生對個人的生活態度有所反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 學習評估問卷 ● 學生課業 ● 老師觀察
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生自律做好自己本份, 為自己訂立明確目標(SMART GOAL獎勵計劃), 以助提升自己所屬班別在正面獎勵活動中得分, 從而建立成 	培育委員會主席	培育委員會成員	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生遵守上學常規(例如: 守時、儀容、量體溫、課室整潔等), 違規記錄減少。 ● 學生有嘗試為自己訂立個人目標, 主動自我求進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生違規紀錄 ● 學生參與SMART GOAL獎勵計劃紀錄

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的 教職員	日期	成功準則	評估方法
	就感和正面價值觀。(培育)					
2.2 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力。						

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同活動讓抗逆力較低及精神壓力較高的學生建立正面思維觀念，學習面對逆境的態度及方法，培養積極面對人生挑戰的態度，以建立正面積極的信念和力量。(培育) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別抗逆力較低及精神壓力較高的初中學生，邀請他們參與促進精神健康介入活動。 ● 一級預防工作：通過不同體驗活動/講座加強各種促進學生精神健康的保護因素，讓學生明白生命中時常會遭遇困難，認識每個人都可以面對生活中的挑戰，了解正面思維的概念和方法。 ● 二級預防：通過不同活動讓抗逆力較低及精神壓力較高的 	輔導主任	培育委員會成員、社工	2018年10月-2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用由中文大學研發的精神健康問卷為識別工具，識別抗逆力較低及精神壓力較高的初中學生，為其提供抗逆力培訓計劃 ● 舉辦全校性心理健康講座、全校性正面思維午間活動、中一及中四心理健康工作坊，以及小組體驗活動 ● 為經識別問卷篩選的學生舉辦小組跟進活動 ● 學生增強精神健康的保護因素 ● 學生學習到面對逆境的方法，培養出積極面對人生挑戰的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識別問卷紀錄 ● 活動紀錄 ● 活動問卷 ● 社工/老師觀察

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
	<p>初中學生建立正面思維觀念，學習面對逆境的態度及方法，培養積極面對人生挑戰的態度，以建立正面積極的信念和力量。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座及老師培訓 ● 學生/家長投入活動 	

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過互動講座或工作坊讓家長及老師認識青少年精神健康的需要、支援青少年壓力處理的技巧，及適時轉介的重要性。(培育、家校、教師事務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座及老師培訓各一次，以提升家長及老師對青少年精神健康的需要、支援青少年壓力處理的技巧，及適時轉介的重要性的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校委員會主席、培育委員會主席及教師務委員會主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校委員會成員、培育委員會成員、教師務委員會成員及社工 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座及老師培訓。學生/家長投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識別問卷紀錄 ● 活動紀錄 ● 活動問卷 ● 社工/老師觀察
2.3 提升學生對學業及前途的重視，並予以規劃。						
<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂策略，協助學生提升學習情意，掌握學習技巧。(學務) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師於課堂總結時利用概念圖鞏固課堂所學，以協助學生逐步掌握摘錄筆記的技巧。 	學務委員會主席	學務委員會成員及所有教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能善用不同的思考工具作總結課堂所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習日誌 ● 筆記紀錄

預期目標/策略	行動/ 工作	統籌人員	參加工作的教職員	日期	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生了解性向，擬訂階段性目標，建構生涯規劃。(升學輔導) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，包括講座、參觀、生涯規劃小組、早會分享等活動，在不同的階段向學生滲透生涯規劃的元素，從而為人生訂立目標和方向。 	升學及就業輔導主任	升學及就業輔導委員會成員、班主任	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生在評估問卷中有正面回應 ● 學生對生涯規劃的意識提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估問卷、教師觀察、檢討會議